

عنوان مقاله:

همبستگی در جهت مثبت بین خودناتوان سازی و اهمال کاری تحصیلی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

فرزانه وحیدی - فرهنگی آموزش و پرورش

مریم عیدی زاده - فرهنگی آموزش و پرورش

رقیه نیک پی - فرهنگی آموزش و پرورش

منا شاکریان - فرهنگی آموزش و پرورش

سحر فیروزه - فرهنگی آموزش و پرورش

صفورا فرومند - فرهنگی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

خودناتوان سازی ابتدا در زمینه روان شناسی اجتماعی مطرح شد و بعد در حیطه های دیگر نظیر آموزش و پرورش وارد شد. گاوینتون با طرح نظریه خود ارزشی خودناتوان سازی را در حیطه آموزشی مطرح کرد. به نظر می رسد که برخی از دانش آموزان عالما یا عمدا تلاش نمی کنند، مطالعه خود را به آخرین لحظه موکول می کنند، شب قبل از امتحان را به بطالت می گذرانند و یا از دیگر راهبردهای خودناتوان سازی استفاده می کنند تا از تلوپجات منفی شکست احتمالی بکاهد. رودالت اضطراب اجتماعی را با خودناتوان سازی مرتبط می داند. زوکرم و همکاران بین خودناتوان سازی و مقابله اجتنابی همبستگی مثبت گزارش کردند. نتایج مطالعه آنان نشان داد که در موقعیت های استرس زا انتظار می رود افراد خودناتوان ساز بر جنبه های منفی موقعیت متمرکز شوند و در مقابل چالش ها عقب نشینی کنند. پژوهش ها نشان داده اند که خودناتوان سازی و عملکرد بر یکدیگر اثر می گذارند و همدیگر را تقویت می کنند، به عبارت دیگر خودناتوان سازی عملکرد ضعیف را به دنبال دارد و عملکرد ضعیف نیز خودناتوان سازی را تسهیل می کند. نگرش مثبت به قلب و اقدام به آن نیز از پیامدهای خودناتوان سازی است.

کلمات کلیدی:

خودناتوان سازی تحصیلی، دانش آموزان، تبیین

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1942933>

