

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب ریاضی پایه هشتم بر اساس میزان توجه به تفکر جبری

محل انتشار:

دومین کنفرانس بین المللی دانشجویان علوم پایه ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فرهاد قاسمی - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، تهران

وحید عالمیان - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

رضا حیدری قزلجه - عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف « تحلیل محتوای کیفی کتاب درسی ریاضی هشتم بر مبنای سطوح تفکر جبری کاپوت »، انجام شد. روش پژوهش، توصیفی از نوع کمی و کیفی و روش جمع آوری داده ها سندکاوی کتاب های درسی با روش کدگذاری کوربین و اشتراوس بود. جامعه و نمونه پژوهش کتب درسی ریاضی پایه هشتم در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بودند. ابزار گردآوری اطلاعات سیاهه تحلیل محتوای کتاب های درسی بر اساس تفکر جبری کاپوت (۲۰۰۸) بود که روایی صوری و محتوایی آن توسط کارشناسان دفتر تالیف کتب درسی و متخصصان برنامه درسی تایید شد. یافته ها نشان داد که در کتاب ریاضی پایه هشتم، از منظر سطح تعمیم محاسبات به مولفه تعمیم عملیات ریاضی و خصوصیات آن ها و توجه به ساختار بیش از محاسبات بیشترین توجه بوده است. از منظر سطح تفکر تابعی به مولفه توجه به پیدا کردن رابطه در یک الگو و نوشتن آن به زبان نمادین بیشترین توجه بوده است. از منظر سطح مدل سازی به مولفه توجه به سطح حل مسئله و تفسیر و توجیه پاسخ ها بیشترین توجه بوده است. از منظر سطح اثبات جبری به مولفه توجه به درک حل مسئله و تفسیر و توجیه پاسخ ها نیز توجه شده است.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای کیفی، کتاب درسی، کتاب ریاضی، جبر، تفکر جبری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1943303>

