

عنوان مقاله:

آموزش برای توسعه پایدار: پرورش خلاقیت از طریق ذهن آگاهی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

فاطمه قاسمی - معلم دبستان برکت روستای پهلول آباد

رقیه حیدری - معلم دبستان برکت روستای پهلول آباد

خلاصه مقاله:

مزایای عاطفی و شناختی خلاقیت و ذهن آگاهی در فرآیند یادگیری به خوبی مستند شده است. با این حال، تحقیق در مورد نقش خلاقیت و ذهن آگاهی در آموزش عالی برای توسعه پایدار (HESD) وجود ندارد. این مقاله این شکاف تحقیقاتی را با بررسی (نا)همسویی رویکردهای آموزشی مدیریتی و مکانیکی با HESD کاهش می دهد، در حالی که از آموزش دانش آموزان به جای اینکه چه چیزی یاد بگیرند، تاکید می کند و بر نیاز به پرورش تفکر و خلاقیت، و بررسی فرصت های مرتبط با آن تاکید می کند. با تفکر واگرا این مقاله از تحقیق نظری بهره می برد و در زمینه مطالعات برنامه درسی پایه گذاری شده است. نویسنده توضیح می دهد که چگونه آموزش برای توسعه پایدار می تواند از طریق آموزش و برنامه درسی ذهن آمیز دگرگون شود. HESD مستلزم آن است که ما تحقیق فرا رشته ای را ترویج کنیم و دانش آموزان را توانمند کنیم تا متفاوت از آنچه در رویکردهای آموزشی مرسوم لازم است فکر کنند و عمل کنند. نویسنده استدلال می کند که تزریق ذهن آگاهی به برنامه درسی آموزش عالی و آموزش می تواند به دانش آموزان کمک کند تا نقش انسان ها را در این سیاره دوباره درک کنند و تفکر، نوآوری و یکپارچگی را برای مقابله با چالش های بزرگ مرتبط با پایداری پرورش دهند. این اثر که در تقاطع آموزش پایداری، خلاقیت و ذهن آگاهی قرار دارد، خود را از سایر پژوهش های مشابه با برگرفتن از تحقیق زندگی نامه ای، تحقیق نظری و حوزه وسیع مطالعات برنامه درسی متمایز می کند.

کلمات کلیدی:

واژگان کلیدی: آموزش پایداری، ذهن آگاهی، آموزش عالی برای توسعه پایدار؛ آموزش متفکرانه؛ خلاقیت؛ مطالعات برنامه درسی برای پایداری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1943404>

