

عنوان مقاله:

جایگاه آموزش سلامت در کتاب سلامت و بهداشت پایه دوازدهم

محل انتشار:

فصلنامه فرهنگ و ارتقای سلامت، دوره 7، شماره 4 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ادریس اسلامی - Department of Educational Sciences, Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad University, Mahabad, Iran

نوشین برادری - Department of Educational Sciences, Faculty of Literature and Humanities, Islamic Azad University, Mahabad, Iran

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: مطالعه حاضر با هدف بررسی جایگاه آموزش سلامت در کتاب درسی سلامت و بهداشت پایه دوازدهم انجام شد. روش: نوع پژوهش، توصیفی و روش آن، تحلیل محتواست. جامعه آماری، کتاب سلامت و بهداشت پایه دوازدهم متوسطه سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ و نمونه آماری، کل کتاب می باشد. ابزار گردآوری اطلاعات، سیاهه مولفه های آموزش سلامت است. روایی ابزار، صوری و برای پایایی آن، از روش ویلیام اسکات استفاده شده است. برای تجزیه و تحلیل داده ها از دو روش تعیین فراوانی و درصدگیری مولفه ها و آنتروپی شانون بهره گرفته شده است. یافته ها: یافته ها نشان می دهد که ۴۱۲ مورد از متن نوشتاری و فعالیت های یادگیری به مولفه های آموزش سلامت اختصاص دارد که در متن نوشتاری، بیشترین فراوانی به مولفه خودمراقبتی با ۹۲ مورد (۳۲/۸۵ درصد) و کمترین فراوانی با ۶ مورد به مولفه سلامت جسم (۱۴/۲ درصد) مربوط است و در فعالیت های یادگیری، بیشترین فراوانی به مولفه شناخت بیماری ها با ۳۷ مورد (۰۳/۲۸ درصد) و کمترین فراوانی با ۵ مورد به مولفه سلامت محیط (۷۸/۳ درصد) مربوط است. نتیجه گیری: با توجه به یافته های این پژوهش می توان نتیجه گرفت که طراحان و مولفان کتاب های درسی به صورت متوازن به هریک از مولفه های آموزش سلامت توجه نکرده اند و این امر باعث می شود برخی از ابعاد مهم آموزش سلامت تا اندازه ای مغفول واقع شوند. بنابراین، توزیع و پراکندگی برخی از شاخص های آموزش سلامت در این کتاب درسی نامناسب است.

کلمات کلیدی:

Dangerous Behavior, Health Education, Self Care, Healthy diet, آموزش بهداشت، خودمراقبتی، رفتار خطرناک، رژیم غذایی سالم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1943658>

