

عنوان مقاله:

بررسی روش تدریس بارش فکری (طوفان مغزی) بر یادگیری دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 1، شماره 12 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسنده:

معصومه زارعان - دکتری ریاضی گرایش جبر، مدرس دانشگاه فرهنگیان اصفهان (مرکز شهید رجایی)

خلاصه مقاله:

معلم بدون شناخت روش های مختلف تدریس، هرگز به انتخاب صحیح آن نخواهد بود. او هراندازه که با روش های تدریس آشنا باشد در موقعیت های مختلف برای رسیدن به مقاصد آموزشی، آزادی عمل بیشتری خواهد داشت. با توجه به پیشرفت علم و تکنولوژی روش های تدریس قدیمی دیگر کارآمد نیستند. در حال حاضر نظام آموزشی وظیفه ایجاد تغییرات مطلوب در اندیشه ها، شناخت ها و رفتار انسان را بر عهده دارد. در روش های تدریس قدیم معلم بیشتر نقش ناظم را به عهده داشت و دانش آموزان نقشی در فرایند تدریس نداشتند؛ اما در روش تدریس نوین آموزگاران به عنوان راهنما، ناظر و سازمان دهنده باید شناخت کافی از نظریه های یادگیری و الگوهای تدریس داشته باشند؛ زیرا مکان های آموزشی محلی برای هدایت، نظارت و یادگیری به شمار می روند. مهم ترین ضرورت روش تدریس نوین مانند روش بارش مغزی، ایجاد حس اعتماد به نفس و خودباوری در دانش آموزان است. مطالعات نیز نشان داده اند که این گونه روش های تدریس در یادگیری، پیشرفت، ایجاد انگیزه، رضایت خاطر، پرورش شخصیت و رشد دانش آموزان نقش موثری دارند. دبیران فقط وظیفه انتقال واقعیت های علمی را ندارند، بلکه باید چگونه فکر کردن و چگونه یادگرفتن را نیز به دانش آموزان آموزش دهند. آن ها تلاش می کنند تا با نقش دادن به دانش آموزان در فرایند آموزش علاوه بر تقویت مهارت های گوش دادن، گفتن، خواندن، نوشتن، استدلال، مقایسه، تطبیق، تجزیه و تحلیل، سازندگی و خلاقیت، محتوای درسی را نیز با توجه به این موضوعات در کلاس ارائه دهند و برای رسیدن به این مقصود یکی از بهترین روش های تدریس، روش طوفان فکری یا همان بارش مغزی می باشد.

کلمات کلیدی:

روش تدریس، بارش فکری، طوفان مغزی، یادگیری، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1943874>

