

عنوان مقاله:

تبیین علانم و علل بروز اختلالات خواندن در دانش آموزان (نارساخوانی)

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 30

نویسندگان:

احسان محمدی - آموزش و پرورش شهرستان شوط

علی علیزاده - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان چالدران

لیلا نوری - کارشناسی رشته روانشناسی عمومی، آموزش و پرورش شهرستان ماکو

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تبیین علانم و علل بروز نارساخوانی در دانش آموزان انجام شد. خواندن به عنوان یکی از عمده ترین روشهای کسب معلومات و دانش، بنیادی ترین حوزه یادگیری است و چنانچه مشکلات خواندن در دانش آموزان درمان نشود، به فراگیری دانش در دانش آموزان مبتلا به این اختلال لطمه وارد می شود. یکی از شایعترین انواع اختلالهای یادگیری، اختلال خواندن (نارساخوانی) است که می توان آن را به عنوان مشکل پایدار یادگیری خواندن و خودکار شدن آن در کودکان دانست که دچار عقب ماندگی شدید یا نارسایی حسی نیستند ولی توانایی خواندن در آنها به طور معناداری پایین تر از حد توانایی آنها در زمینه های دیگر است. این اختلال با نقص در توانایی برای شناخت واژه ها، خواندن کند و نادرست و درک ضعیف در غیاب هوش پایین یا نقص ذهنی قابل ملاحظه مشخص می شود. پژوهش حاضر از نوع پژوهش های کاربردی و شیوه بررسی آن نیز توصیفی- تحلیلی می باشد. همچنین از شیوه مطالعه منابع کتابخانه ای برای جمع آوری اطلاعات و داده های پژوهش، استفاده شده است. نارساخوانی ترکیبی از تواناییها و مشکلات است که فرآیند یادگیری را در یک یا چند زمینه از جمله خواندن، نوشتن و هجی کردن تحت تاثیر قرار می دهد. این اختلال ممکن است با مشکلاتی در زمینه های سرعت پردازش، حافظه کوتاه مدت، توالی، ادراک دیداری / شنیداری، زبان گفتاری و مهارتهای حرکتی نیز همراه باشد. همچنین به اعتقاد پاره ای از مولفان نارساخوانی علت اصلی شکست دانش آموزان در مدارس می باشد. تجربیات خواندن به طور قوی، احساس کفایت و شایستگی، خودپنداره و عزت نفس دانش آموزان را تحت تاثیر قرار می دهد. علاوه بر آن، شکست خواندن می تواند منجر به اختلال رفتاری، اضطراب و فقدان انگیزش گردد.

کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، اختلالات خواندن، نارساخوانی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944145>

