

عنوان مقاله:

مقایسه تاثیر روش تدریس الگوسازی با روش تدریس بارش مغزی بر میزان یادگیری درس جامعه شناسی

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

مهشید احسان فر - دانشجوی دبیری علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

عادل سلیمانی - گروه مطالعات اجتماعی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر در این مسیر گام برمیدارد تا ضمن ارایه داده ها و منابعی تاثیرات مطلوب روش های تدریس فعال و علی الخصوص مشارکتی را اثبات کند. این پژوهش با هدف بررسی تاثیر آموزش با روش الگوسازی در مقایسه با روش بارش مغزی بر میزان یادگیری دانش آموزان پایه دوازدهم، در مدرسه بیان شهرستان کرمانشاه در استان کرمانشاه طراحی و در سال ۱۴۰۲ اجرا گردید. طی یک مطالعه نیمه تجربی ۲ کلاس ۱۵ نفره از دانش آموزان پایه دوازدهم به عنوان نمونه انتخاب و با توجه به سن، معدل، وضعیت تحصیلی به دو گروه همتا (۱۵ نفر گروه کنترل و ۱۵ گروه آزمایش) تبدیل شدند. ابتدا با استفاده یک آزمون ۱۰ سوالی بر اساس اهداف رفتاری درس، پیش آزمون انجام شد و سپس به گروه آزمایش با روش تدریس بارش مغزی و گروه کنترل با روش الگوسازی در دو جلسه ۹۰ دقیقه ای آموزش داده شد و با سوالات یکسان پس آزمون گرفته شد و با آزمون مورد قضاوت آماری قرار گرفت. نتایج پژوهش مبین آن بود که با وجود اینکه هر دو روش الگوسازی و بارش مغزی بر یادگیری دانش آموزان تاثیر دارد اما تدریس به روش بارش مغزی تاثیر بیشتری بر میزان یادگیری دانش آموزان داشت.

کلمات کلیدی:

آموزش، تدریس، یادگیری، بارش مغزی، الگوسازی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944517>

