

عنوان مقاله:

مطالعه تأثیر آموزش با استفاده از فناوری های چندرسانه ای بر میزان یادگیری و یاد داری در دروس مطالعات اجتماعی دانش آموزان پسر پایه هشتم شهرستان ملایر

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

هیدا طوافی - گروه آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران

جمشید سروری - گروه آموزش علوم اجتماعی، دانشگاه فرهنگیان، صندوق پستی ۸۸۹-۱۴۶۶۵ تهران، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر باهدف مطالعه جامعه شناختی تأثیر آموزش با استفاده از فناوری های چندرسانه ای بر میزان یادگیری و یاد داری درس مطالعات اجتماعی دانش آموزان پسر پایه هشتم متوسطه اول انجام گرفته است. چارچوب نظری پژوهش برگرفته از نظریه شناختی یادگیری چندرسانه ای مایر و همکاران (۲۰۰۱) می باشد. روش تحقیق در این پژوهش شبه آزمایشی و جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه هشتم در شهرستان ملایر در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳ است که تعداد ۳۶ نفر از این دانش آموزان در یک دبیرستان متوسطه اول به شیوه نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند، که به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه تقسیم بندی شدند. گروه آزمایش طی چهار جلسه با استفاده از نرم افزار آموزشی محقق ساخته آموزش دیدند. اما گروه گواه به شیوه متداول و بدون بهره گیری از چندرسانه ای آموزش دیدند. به منظور بررسی تغییرات حاصله، ابتدا یک پیش آزمون بر روی هر دو گروه اجرا شد. پس از اجرای پیش آزمون، گروه آزمایش در معرض متغیر مستقل قرار گرفت و از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد و بعد از گذشت زمان دوهفته ای، پس آزمون دوم باهدف اندازه گیری میزان یاد داری اجرا گردید. یافته ها حاکی از آن است که میزان یادگیری و یاد داری دانش آموزان گروه آزمایش در مقایسه با گروه گواه به طور معناداری افزایش یافته است. میانگین یادگیری گروه کنترل برابر با ۲۷/۱۱ و میانگین یادگیری گروه آزمایش ۶۱/۱۴ به دست آمده است بنابراین یادگیری گروه آزمایش که تحت مداخله فناوری چندرسانه ای در تدریس بوده اند بالاتر از گروه کنترل هست. همچنین یاد داری گروه آزمایش که نیز بالاتر از گروه کنترل هست. نتایج آزمون t با دو نمونه همبسته نیز این یافته ها را تأیید می کند. در بررسی تفاوت میان مقدار میانگین نمرات دروس مطالعات اجتماعی دانش آموزان و یاد داری آن ها این نتیجه بدست آمد که تفاوت بین نمره حیطه یادگیری و یاد داری در گروه آزمایش و کنترل معنی دار است ($sig=0/000$).

کلمات کلیدی:

فناوری، چندرسانه ای، مطالعات اجتماعی، شبه آزمایشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944540>

