

## عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه هفتم به روش ویلیام رومی

## محل انتشار:

چهارمین همایش ملی آموزش علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

## نویسندگان:

محمد علی پور - مدرس دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

الهه طیبی زاده - دانشجوی کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

عطیه عمارلو - دانشجوی کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

با توجه به ضرورت و گسترش منابع درسی، تکنیک های آموزشی در جوامع نیازمند تغییرات هست. مدیران و مربیان نقش بسزایی در این تغییرات ایفا می کنند. پژوهش حاضر با هدف تحلیل محتوای کتاب درسی مطالعات اجتماعی پایه هفتم بر اساس تکنیک ویلیام رومی بر اساس فعال و غیرفعال بودن در سال تحصیلی ۱۴۰۰ انجام شده است. روش پژوهش توصیفی و روش آن تحلیل محتوا بر اساس الگوی ویلیام رومی است جامعه مورد مطالعه در این پژوهش کتاب مطالعات اجتماعی پایه هفتم بود. کل کتاب به عنوان نمونه، مورد بررسی و تحلیل قرار گرفت. ابزار گردآوری اطلاعات سیاهه تحلیل مبتنی بر روش ویلیام رومی است که بر اساس مبانی نظری تهیه و روایی آن توسط متخصصان علوم تربیتی تأیید شد. واحد مطالعه ی درس های مندرج در کتاب و واحد تجزیه و تحلیل متن، تصاویر و پرسش های کتاب است که بر اساس مقوله های فعال و غیرفعال توسط ویلیام رومی تحلیل و ضریب درگیری آن ها مشخص شد. یافته های به دست آمده نشان می دهد که متن کتاب با ضریب درگیری ۰۰۵/۰ متنی غیرفعال و غیر پویا است و بیشتر به بیان حقایق و ارائه ی اطلاعات می پردازد. تصاویر کتاب با ضریب درگیری ۲۲/۰ نشان دهنده غیرفعال و غیر پویا بودن تصاویر است و پرسش های کتاب با ضریب درگیری ۱۰ بیانگر این است که پرسش های کتاب نیز غیرفعال است.

## کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، ویلیام رومی، مطالعات اجتماعی، علوم اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944545>

