

عنوان مقاله:

بررسی میزان اثر گذاری نقش معلم در کنترل و درمان لکنت زبان دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

فهیمة عظیم زاده - معلم مقطع ابتدایی آموزش و پرورش

معصومه شعبانی - معلم مقطع ابتدایی آموزش و پرورش

فاطمه اسکندری - معلم مقطع ابتدایی آموزش و پرورش

نیره اطمینان - معلم مقطع ابتدایی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

لکنت زبان یکی از مهم‌ترین اختلالات گفتاری است که از کهن‌ترین ادوار در میان جوامع بشری شایع بوده است. فردی که لکنت زبان دارد، در بیان اصوات، هجاها و یا کلمات، دچار گیر و مکث، کشش و تکرار می‌شود. لکنت زبان معمولاً با حرکات بدنی مانند تکان دادن دست، سر، گردن، و ... همراه است. پژوهشگران سه عامل را در پیدا کردن لکنت زبان موثر می‌دانند. فیزیکی، عاطفی، و تقلید از کودکان و نوجوانان لکنتی دیگر. لکنت در پسران سه برابر دختران است. لکنت عبارتست از تکرار، کشش و یا قفل شدن غیر ارادی کلمه یا بخشی از کلمه ای فرد قصد بیان آن دارد. کودکان و نوجوانانی که لکنت دارند می‌دانند چه می‌خواهند بگویند و قبلاً آنها را صدها یا هزارها مرتبه بدون لکنت گفته‌اند. با این حال، این بار علی‌رغم تلاشهایی که می‌کنند قادر نیستند کلمه را به راحتی و بدون تقلا ادا کنند. لکنت زبان مشکلی گفتاری حرکتی است که به دلایل ناشناخته ای به وجود می‌آید و علت دقیق و مشخصی ندارد. می‌توان گفت که تربیت بد، اضطراب، کم‌هوشی و ... در بروز آن تاثیر ندارد. فراوانی ابتلا به لکنت در پسران نسبت به دختران سه به یک است و با افزایش سن، این عدم تناسب افزایش می‌یابد.

کلمات کلیدی:

لکنت زبان-اختلال یادگیری-معلم-دانش آموزان-مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944642>

