

عنوان مقاله:

بررسی میزان اثر گذاری تفکر خلاقانه معلم در کنترل و مدیریت رفتار نا آرام دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

محدثه فیضیان - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

آیناز حیدری - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

ریحانه مظلومی قجلو - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

رویا واحدی ثانی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان

خلاصه مقاله:

آرامی در کلاس درس با مسایلی چون جابه جا شدن روی نیمکت، صحبت با نفر کناری، پشت سری و... ایجاد صدا مانند ضرب گرفتن روی میز یا جامیز، ساییدن کف پا به زمین، نقاشی کردن روی میز، دفتر، کتاب و... مشخص می شود. اغلب این دانش آموزان به آموزگار خیره می شوند، نکات درسی را یادداشت می کنند، اما در تمام این مدت، نمی دانند چه می نویسند و فقط به صورت غیرارادی چیزی را شنیده و یادداشت می کنند، اما در حقیقت در روای خود غوطه ور هستند. این عارضه بیماری نیست، بلکه به صورت ژنتیکی، کودک فعال تر از همسالان خود است. اگر چه اغلب این کودکان در زمره کودکان با ضریب هوشی بالا قرار می گیرند، اما از کودکی به دلیل وجود این مساله، کم حوصله و بی دقت بوده، زودتر از همسالان خود از تماشای تلویزیون، بازی و... خسته شده و دایما در حال تحرک هستند. با وجود همه این نکات، بسیار سریع الانتقال بوده و گیرایی بالایی دارند و شاید یکی از دلایل این بی حوصلگی و خستگی آنها همین مساله باشد.

کلمات کلیدی:

معلم-کنترل- مدیریت-دانش آموزان- مقطع ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944651>

