

عنوان مقاله:

بررسی رابطه آموزش ترغیبی با هویت اجتماعی دانش آموزان دبستانی شهر اصفهان

محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس ملی حقوق، علوم اجتماعی و انسانی، روانشناسی و مشاوره (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

هاجر جباری - آموزگار مقطع ابتدایی شهر اصفهان

مریم علیجانی احمدآبادی - آموزگار مقطع ابتدایی شهر اصفهان

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه آموزش ترغیبی با هویت اجتماعی دانش آموزان دبستانی شهر اصفهان بود. روش به کار گرفته شده در پژوهش حاضر از نوع همبستگی بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دبستانی شهر اصفهان (ناحیه ۳) و تعداد نمونه ۳۰۰ نفر و روش نمونه گیری تصادفی می باشد. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه استاندارد آموزش ترغیبی (شو، ۲۰۰۳)، و پرسشنامه استاندارد هویت اجتماعی (صفاری نیا و روشن، ۱۳۹۰) و پایایی ابزارها به روش آلفای کرانباخ (هویت اجتماعی، ۰/۸۴؛ آموزش ترغیبی، بعد شخصی، ۰/۸۲ و بعد حرفه ای، ۰/۸) می باشد. نتایج نشان داد رابطه بین هویت اجتماعی با آموزش ترغیبی شخصی، و آموزش ترغیبی حرفه ای، مثبت و معنی دار است. نتایج نشان داد آموزش ترغیبی شخصی پیش بینی کننده مثبت و معنی دار هویت اجتماعی دانش آموزان است، و با یک واحد استاندارد افزایش در آموزش ترغیبی شخصی، ۰/۵۲ واحد استاندارد افزایش در هویت اجتماعی همراه است. همچنین، آموزش ترغیبی حرفه ای پیش بینی کننده معنی دار هویت اجتماعی دانش آموزان نبود است.

کلمات کلیدی:

آموزش ترغیبی، هویت اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1944656>

