

عنوان مقاله:

ارزشیابی تراکمی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ثمین میرشکاری - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی - مرودشت - ایران

نادر شهامت - استادیار گروه مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت - ایران

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش بررسی ارزشیابی تراکمی است. ارزشیابی تراکمی معمولاً برای اندازه گیری یادگیری استفاده می شود و به ندرت برای یادگیری استفاده می شود. مریدان می توانند با دادن فرصتی برای یادگیری از امتحانات، ارزشیابی تراکمی را شکل دهند. این به معنای ارائه بازخورد به دانش آموزان در مورد امتحانات و استفاده از پتانسیل تدریس امتحانات است. روش این پژوهش کیفی تحلیلی است. این پژوهش به دنبال بررسی سوالاتی از جمله این که ارزشیابی تکوینی و تراکمی چگونه با هم تطابق دارند؟ روش های استفاده از ارزشیابی برای تقویت یادگیری کدام اند؟ تفاوت بین ارزشیابی تکوینی و تراکمی چیست؟ انواع ارزشیابی های تراکمی کدام اند؟ چگونه ارزشیابی های تراکمی انجام دهیم؟ مزایای شیوه های ارزشیابی تراکمی چیست؟ محدودیت های ارزشیابی تراکمی کدام اند؟ نکات ارزشیابی تراکمی برای معلمان کدام اند؟ چه چیزی باعث می شود که یک ارزشیابی تراکمی به عدالت فکر کند؟ بهترین شیوه های طراحی ارزشیابی های تراکمی کدام اند؟ می باشد. نتایج بیانگر آن است که ارزشیابی دانش آموز، اعم از تکوینی و تراکمی، بخشی ضروری از فرآیند آموزش است. متناسفانه امتحانات استاندارد و آزمونهای غیررسمی در مدارس نیز مقصر محدود شدن برنامه های درسی و روشهای تدریس است که به سطوح مخرب استرس در بین معلمان و دانش آموزان کمک می کند و فقط به دستاوردهای خاص به خاطر آسیب رساندن به یادگیری گسترده تر اهمیت می دهد.

کلمات کلیدی:

آموزش ابتدایی، ارزشیابی تراکمی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945585>

