

عنوان مقاله:

وضعیت سنجی دانش، نگرش و کاربست دستکاری ها در فرآیند آموزش- یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه توسط معلمان (مطالعه موردی یک مدرسه)

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

جمال عبدالملکی - دکترای مدیریت آموزشی دانشگاه بوعلی سینا و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

آزاده ذبیحی رستمی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی دانشگاه آزاد واحد همدان و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

حمید شریفی - کارشناسی علوم اجتماعی دانشگاه پیام نور واحد قروه و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

فریبا جواهری صفا - کارشناسی روانشناسی کودکان استثنایی دانشگاه تربیت معلم اراک و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

کزال طهماسبی - کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه تبریز و شاغل فرهنگی آموزش و پرورش شهرستان قروه، کردستان، ایران

خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر ارزیابی وضعیت دانش، نگرش و کاربست دستکاری ها در فرآیند آموزش- یادگیری درس ریاضی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه توسط معلمان بود. جامعه پژوهش کلیه معلمان مدرسه شفا شهر قروه که برابر با ۲۰ نفر بود. به علت تعداد کم جامعه از روش سرشماری، جای نمونه گیری استفاده شد. روش پژوهش کمی و از نوع مطالعات پیمایشی مقطعی بود. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه محقق ساخته در قالب سه مولفه و ده گویه در طیف لیکرت پنج درجه ای بود. جهت بررسی پایایی پرسشنامه پژوهش از روش بازآزمایی و جهت تعیین روایی پرسشنامه از روایی متخصصان استفاده شد. جهت تحلیل داده ها از روش های آمار توصیفی و آزمون تی تک نمونه ای با نرم افزار SPSS نسخه ۲۵ استفاده شد. نتایج نشان داد که: وضعیت دانش، نگرش و کاربست دستکاری ها در فرآیند آموزش- یادگیری در معلمان بالاتر از وضعیت متوسط (۳) و پایینتر از وضعیت عالی (۵) است. در نهایت چند پیشنهاد به مدیریت مدرسه جهت بهبود وضعیت دانش، نگرش و کاربست دستکاری ها در فرآیند آموزش- یادگیری درس ریاضی توسط معلمان ارائه شده است.

کلمات کلیدی:

دستکاری ها، آموزش- یادگیری، ریاضیات، معلمان مدارس خاص

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945590>

