

## عنوان مقاله:

اقدام پژوهی چگونه توانستم مهارت روخوانی را در دانش آموز پایه دوم ابتدایی تقویم نمایم؟

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

رابعه پورفتحی - کارشناسی ارشد، ریاضی، اداره آموزش و پرورش شهرستان گجساران، آموزگار دبستان شهید مهدی پور بیدزرد گجساران

مسلم رضایی - دانشجوی کارشناسی ارشد، روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد گجساران، اداره آموزش و پرورش شهرستان گجساران، مدیر دبیرستان با نیازهای ویژه طلوع گجساران

## خلاصه مقاله:

بهبود و پیشرفت سواد خواندن دانش آموزان از وظایف اصلی نظامهای آموزشی کشور است. ارتقای این مهارت، باید یکی از نتایج و پیامدهای قطعی نظامهای آموزش باشد؛ طوری که دیگر نیازمند برنامه های تکمیلی بهبود سواد خواندن دانش آموزان نباشیم. باید بدانید که رابطه مستقیمی بین «نگرش مثبت» دانش آموزان نسبت به خواندن و «توانایی خواندن» آنان وجود دارد. خواندن یکی از پیشرفته ترین و پیچیده ترین تواناییهای ذهنی انسان است. خواندن یعنی ارتباط کلی فرد بایک سری اطلاعات سمبلیک (نمادین) که به جنبه بصری یادگیری اطلاق می شود (یعنی تبدیل نوشتاری به گفتاری). اینجانب رابعه پورفتحی کارشناس ارشد ریاضی با سابقه ۸ سال کار در مدارس غیرانتفاعی شهرستان گجساران امسال در آزمون استخدامی قبول شدم و علازغم سابقه ی کار در دوره ی دوم ابتدایی، در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ آموزگار پایه های اول، دوم و سوم در دبستان شهید مهدی پور بیدزرد شدم. از هفته ی سوم مهرماه، با ۲ دانش آموز پایه ی اول، ۹ دانش آموز پایه ی دوم و ۲ دانش آموز پایه سوم شروع به کار کردم. روز اولی که به این مدرسه رفتم بعد از آشنایی با دانش آموزان و ابراز علاقه به بچه ها و ایجاد یک جو صمیمی بین خودم و بچه ها، تصمیم به این گرفتم که با یک بازی و سرگرمی وضعیت تحصیلی بچه ها رو متوجه شوم. متأسفانه نتیجه ی خوبی به دست نیاوردم و با توجه به اینکه در این چندسال با پایه های بالاتر کار کرده بودم، این شرایط یکم برابرم سخت بود و در همان روز مقداری نا امید شدم. آن روز از همکاران در اداره درخواست کردم، من را جابه جا کنند و به پایه های بالاتر بفرستند ولی شرایط جور نشد و من در همان مدرسه ماندم، پس تصمیم گرفتم تمام تلاشم رو کنم و شرایط را عوض کنم. یکی از مشکلات اصلی کلاس، ضعف اکثر دانش آموزان پایه ی دوم در روخوانی بود. اغلب بسیار کند می خواندند، بیشتر کلمات را اشتباه می خواندند. با دیدن این مشکلات و با توجه به اینکه همسرم آقای مسلم رضایی دارای چندین سال سابقه ی کار در مدارس با نیازهای ویژه بودند، در صدد رفع آنها با راهنمایی های ایشان شدم. بعد از جمع آوری اطلاعات و تجزیه و تحلیل آن با راه حل های متنوع همراه با بازی و سرگرمی مشکل اکثر آنها را در خواندن تا حدود زیادی برطرف ساختم.

## کلمات کلیدی:

دانش آموزان، مهارت روخوانی، راهکارها.

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945698>

