

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی بازتوانی شناختی بر بهبود توجه و تمرکز پایدار و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دارای عقب ماندگی تحصیلی

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سمیه شورجه - کارشناسی ارشد، ریاضی، کرمانشاه، کرمانشا ه

ظریفه کهراریان - سطح سه تفسیر و علوم قرآن، کرمانشا ه کرمانشاه

خلاصه مقاله:

یش از مدرسه باید برای کودکان فرصت هایی فراهم شود تا از طریق بازی آزاد و استفاده از انواع گوناگون وسایل سازنده، قوه تخیل و بیان عقاید و احساسات را در خود تقویت کنند. از آنجا که کودکان عقب مانده ذهنی در بیان تخیلات و ارائه خلاقیت ها دچار کمبود هستند، برنامه پیش از مدرسه باید طوری طرح ریزی شود که بر این جنبه بسیار تاکید داشته باشد. دانش آموزان آهسته گام حد فاصل کودکان با نیازهای ویژه و کودکان طبیعی قرار دارند. آنها توانایی یادگیری مهارت های تحصیلی و علمی را دارا هستند اما در مقایسه با دیگر همسالانشان برای یادگیری، به زمان بیشتر، تکرار بیشتر و همچنین صبر بیشتری از سوی والدین و آموزگاران خود نیاز دارند. پژوهش حاضر با هدف اثربخشی بازتوانی شناختی رایانه محور بر بهبود توجه و تمرکز پایدار و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان آهسته گام شهرستان کرمانشاه انجام شد. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر ۹ تا ۱۱ سال دارای آهسته گام شهرستان کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بودند که از این تعداد ۴ نفر به صورت در دسترس انتخاب شدند. برای گردآوری داده ها از ابزارهای، آزمون توجه و تمرکز (آزمون ۲ d) پریکن کمپ (۲۰۰۲) و آزمون پیشرفت تحصیلی و تشخیصی شلو (۱۹۹۳) استفاده شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از تحلیل دیداری (رسم نمودار)، فرمول درصد بهبودی و شاخص تغییر پایا استفاده شد. نتایج نشان داد، درصد بهبودی کلی برای توجه و تمرکز پایدار و پیشرفت تحصیلی به ترتیب ۵۱/۴۶ و ۹۳/۵۸ بود و این مقادیر در مرحله پیگیری به ترتیب ۵۰/۴۴ و ۵۰/۵۷ محاسبه شد. پیشنهاد می شود در مراکز مشاوره از این روش استفاده شود.

کلمات کلیدی:

بازتوانی شناختی، پیشرفت تحصیلی، عقب ماندگی تحصیلی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1945967>

