

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین محتوای کتاب کار و کتاب درسی دانش آموز

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

شبنم عرفانی فر - کارشناسی، تعارون و رفاه اجتماعی، آذربایجان شرقی، کلبر

خلاصه مقاله:

پژوهش های گسترده ای که روانشناسان تربیتی به ویژه پژوهشگران مکتب ژان پیازه، روانشناس سوئیسی، در باره مراحل رشد ذهنی کودکان و چگونگی یادگیری آنان انجام داده اند، پس از دهه ی ۱۹۶۰ میلادی به مراکز برنامه ریزی درسی در جهان وارد شد و دگرگونی بزرگی در روش عرضه ی مفاهیم علمی به دانش آموزان پدید آورد. آن پژوهش ها به آگاهی کارشناسان برنامه ریزی درسی از فشارهای روحی بخش هایی از برنامه ها و روشها بر دانش آموزان افزود و آنان را به سوی طراحی برنامه هایی کشاند که با توانایی های ذهنی دانش آموزان سازگاری داشته باشد. برای مثال، مفاهیم انتزاعی از پایه های آموزشی پایین به پایه های بالاتر انتقال یافت و در پایه های پایین تر نیز به جنبه های عینی توجه بیش تری شد و در این پایه ها به پرورش مفاهیم از راه مشاهده و یا آوردن مثالهای محسوستر سفارش شد

کلمات کلیدی:

کتاب درس دانش آموزان، بررسی کتاب کار

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946064>

