

عنوان مقاله:

تعامل الگوی رفتارگرایی و فناوری آموزشی بر رفع موانع یاددهی - یادگیری

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

فرزاد محمدی - کارشناس ارشد علوم تربیتی دانشگاه پیام نور تهران. ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش بررسی تأثیر رفع موانع با بهره گیری از فناوری آموزشی مبتنی بر الگوی رفتارگرایی در فرایند یاددهی - یادگیری از دیدگاه معلمان شهر کرمانشاه در سال تحصیلی ۱۴۰۳ - ۱۴۰۲ است. روش پژوهش توصیفی از نوع پیمایشی بود. جامعه آماری پژوهش کلیه آموزگاران زن و مرد شاغل در مدارس ابتدایی شهر کرمانشاه با تعداد ۴۱۸ نفر بود و حجم نمونه نیز با مراجعه به جدول مورگان ۲۰۰ نفر انتخاب شد. ابزار گردآوری اطلاعات، پرسشنامه محقق ساخته بود و پایایی و روایی صورتی آن مطلوب بدست آمد. جهت تجزیه و تحلیل داده‌های جمع آوری شده از هر دو روش آمار توصیفی و استنباطی استفاده گردید. نتایج حاصل از این پژوهش در نهایت چنین گزارش شد که از دیدگاه معلمان شهر کرمانشاه بین مهارت معلمان در آموزش و رفع موانع از طریق فناوری آموزشی بر فرایند یاددهی - یادگیری دانش آموزان تأثیر مثبت وجود دارد.

کلمات کلیدی:

فناوری آموزشی - موانع فناوری - یاددهی - یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946317>

