

## عنوان مقاله:

بررسی جایگاه مدیریت آموزشی در اداره کلاس های مدارس ابتدایی

## محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسنده:

فرزانه گلستانی - دانشجوی کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی، آموزگار ابتدائیدانشگاه آزاد اسلامی قم

## خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی وضعیت مدیریت آموزشی در اداره کلاس های ابتدایی مدارس می باشد. این تحقیق با روش تحلیل محتوا و با رویکرد کیفی و به صورت علمی مروری انجام گرفته است و از طریق مطالعه کتابخانه ای-اسنادی بوده است. مدیریت کلاس درس یکی از موضوعات مهمی است که از دیرباز به عنوان یکی از پیچیده ترین موضوعات در بهبود کیفیت آموزش شناخته شده است. مدیریت کلاس درس و فراهم کردن شرایط لازم برای یادگیری-یاددهی، هنری است که علاوه بر داشتن دانش، مستلزم آگاهی از شیوه ی برخورد با فراگیران و اتخاذ تصمیم های به موقع است. کلاس درس محیط اجتماعی است و تلفیقی از ضرورت های مدیریت معلم در کلاس و ضرورت های مدیریت گروه و یادگیری برای رشد می باشد. معلمان بدلیل الزامات و تعهدات باید بتوانند انتظارات والدین و جامعه را با موفقیت بر آورده سازند. معلم بخشی از سیستم اجتماعی کلاس درس است که وظیفه او اداره و کنترل کلاس، ایجاد نظم و انضباط، آموزش اثربخش و ارزشیابی از پیشرفت تحصیلی دانش آموزان است. که با مجموعه قابل پیش بینی و آگاهانه از قوانین، دستورالعملها و برنامه های مشخص در کلاس، نیل به موفقیت را آسان و زندگی و تلاش را در کلاس به حرکت در می آورد و از این طریق باعث عدم بروز مشکلات رفتاری دانش آموزان می شود. برای تسهیل در امر یادگیری در کلاس درس که مطابق نیازها و ویژگی های فراگیران باشد دانستن اصول مدیریت کلاس امری ضروری است؛ زیرا آشنا نبودن با راهکارها و شیوه های کلاس داری در اغلب موارد باعث هرج و مرج و بروز مشکلات اخلاقی و اجتماعی بین دانش آموزان با معلمان و نهایتاً منجر به افت تحصیلی برخی از آن ها می شود. بنابراین هرچند آموزگار از شیوه های نوین و خلاق تدریس بهره مند باشد ولی از اصول و روش های کلاس داری آگاهی کافی نداشته باشد به نتیجه مطلوب آموزشی نخواهد رسید.

## کلمات کلیدی:

مدیریت کلاس، کیفیت آموزش، یادگیری، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946322>

