

عنوان مقاله:

برای بررسی رابطه بین روابط موضوعی و ادراک محیط آموزشی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان کلاردشت سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

فرید کیهانی - مترجمی زبان انگلیسی

خلاصه مقاله:

ادراک محیط آموزشی می تواند به فرد حس تفاعل و تعامل با محیط آموزشی و دیگر افراد را القا کند. وقتی که یک فرد احساس می کند در محیط آموزشی قادر به تفاعل و همکاری با دیگران است و محیط آموزشی به او این امکان را می دهد، احتمال بیشتری برای پایداری تحصیلی و رشد و پیشرفت وجود دارد. ادراک محیط آموزشی می تواند به فرد احساس قابلیت دسترسی و نیازهایش را برآورده کرد. وقتی که یک فرد محیط آموزشی را به عنوان مکانی در دسترس و قابل دسترس برای به دست آوردن منابع آموزشی و تسهیلات مرتبط با تحصیل درک می کند، احتمال بیشتری برای پایداری تحصیلی وجود دارد. همچنین، پایداری تحصیلی تحت تاثیر عوامل دیگری نیز قرار می گیرد که ممکن است مستقل از ادراک محیط آموزشی باشند. این عوامل شامل عوامل شخصی مانند استعداد و علاقه به یادگیری، رفتارهای محیطی مانند حمایت خانواده و انتظارات اجتماعی، و شرایط خارجی مانند مشکلات مالی و فرصت های شغلی می شوند. اما ادراک محیط آموزشی می تواند تاثیر قابل توجهی بر پایداری تحصیلی داشته باشد. (گاهی اوغلو، ۲۰۱۴) به طور کلی، ادراک محیط آموزشی می تواند نقش مهمی در پایداری تحصیلی افراد ایفا کند. اگر فرد محیط آموزشی را به عنوان یک محیط محرک، پشتیباننده و جذاب درک کند، احتمال بیشتری برای حفظ تعهد تحصیلی و ادامه تحصیل در آن محیط وجود دارد. از این رو و با توجه به مطالب بیان شده در این پژوهش سعی بر آن شده است تا این پرسش پاسخ داده شود که آیا بین پایداری تحصیلی و ادراک از محیط آموزشی در دانش آموزان مقطع متوسطه شهرستان کلاردشت رابطه وجود دارد؟

کلمات کلیدی:

ادراک محیط آموزشی، روابط موضوعی، آموزش و پرورش، مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946345>

