

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش شناختی-رفتاری بر خودکارآمدی و توانایی حل مسئله در دانش آموزان پسر پایه ششم مقطع ابتدایی شهر سبزوار

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

مریم نوری - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوارآموزگار پایه پنجم دبستان شاهد شهید فهمیده سبزوار

زهرا شهرآیینی - کارشناس ارشد روان شناسی تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی واحد سبزوارآموزگار پایه ششم دبستان شاهد شهید فهمیده سبزوار

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش شناختی-رفتاری بر خودکارآمدی و توانایی حل مسئله در دانش آموزان پسر پایه ششم مقطع ابتدایی شهر سبزوار انجام شد. مطالعه حاضر از نوع پژوهش های نیمه آزمایشی با گروه کنترل و طرح پیش آزمون و پس آزمون بود. جامعه آماری شامل کلیه کلیه دانش آموزان مقطع ابتدایی در پایه ششم شهر سبزوار به تعداد ۶۴۵۰ نفر بود که از این تعداد ۴۰ نفر به صورت در دسترس انتخاب و سپس نمونه آماری در دو گروه آزمایش و گروه کنترل به صورت تصادفی جایگزین شدند. پس از تعیین گروه های مورد نظر، پیش آزمون از هر دو گروه گرفته شد. سپس گروه آزمایش، آموزش اثربخشی را طی ۸ جلسه ۴۵ دقیقه ای (هفته ای دو جلسه)، دریافت کرد و گروه کنترل در لیست انتظار باقی ماند. بعد از اتمام برنامه، از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. ابزارهای مورد استفاده شامل مقیاس خودکارآمدی شرر و مادوکس (۱۹۸۲) و مقیاس توانایی حل مسئله دزوریلا و همکاران (۲۰۰۲)، بود. داده های جمع آوری شده با استفاده از روشهای آمار توصیفی (میانگین و انحراف استاندارد) و آمار استنباطی (تحلیل کواریانس تک متغیره و چند متغیره) با کمک نرم افزار اس پی اس ویراست ۲۴ تجزیه و تحلیل شد. نتایج نشان داد که آموزش شناختی-رفتاری بر خودکارآمدی و توانایی حل مسئله در دانش آموزان پسر پایه ششم مقطع ابتدایی شهر سبزوار تأثیر معناداری داشته است ($p > 0.05$).

کلمات کلیدی:

آموزش شناختی-رفتاری، خودکارآمدی، توانایی حل مسئله

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946586>

