

عنوان مقاله:

درس پژوهی غزنویان، سلجوقیان، خوارزمشاهیان هشتم متوسطه اول

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

معصومه انسی نژاد - کارشناسی ارشد ایرانشناسی تاریخ، دبیر مطالعات اجتماعی، ناحیه یک، گیلان، رشت

زینب مظفری ویشکائی - دانشجوی دکتری جغرافیا و برنامه ریزی روستایی، دبیر مقطع متوسطه اول و دوم، گیلان، رشت

فاطمه نوروزی کیاسرا - دانشجوی دکتری، علوم قرآن و حدیث، دبیر متوسطه اول، گیلان، رشت

خلاصه مقاله:

تاریخ به عنوان یکی از مهمترین دروس در برنامه درسی مدارس، که باعث تقویت هویت ملی و دینی گردیده و جوانان را برای خدمت به وطن خویش ترغیب می نماید، باید به گونه ای تدریس شود که دانش آموزان به آن علاقه مند شوند و این درس را با احساسات مثبت به خاطر بسپارند. با این وجود، مطالعات اکتشافی نشان می دهد دانش آموزان و دبیران انگیزه کافی برای یادگیری و تدریس مباحث تاریخ ندارند. در این درسپژوهی، مسئله بی انگیزگی دبیران و دانش آموزان نسبت به درس تاریخ مورد بررسی قرار گرفته است. هدف از این درسپژوهی تغییر روش تدریس، عمق بخشی به فرایند یادگیری درس تاریخ، ایجاد فضایی شاد برای دانش آموزان و اصلاح الگوی تدریس و ایجاد انگیزه و علاقه برای یادگیری درس تاریخ بوده است. لذا با تشکیل گروه ۳ نفره از دبیران درس مطالعات اجتماعی و نگارش طرح درس با الگوی عمومی تدریس شامل استفاده از روشهای جذاب و نوآورانه، ارائه مطالب با روشهای تعاملی و ایفای نقش، استفاده از فناوریهای جدید و به کارگیری انواع و اقسام روشهای فراگیری، مشکلات حاصل از بی علاقه دانش آموزان و دبیران به درس تاریخ طی سه مرحله اجرای طرح و رفع نواقص آن برطرف شد. نتایج نشان داد علاقه دانش آموزان به درس تاریخ، بستگی به روش تدریس و ارائه مطالب دارد، و استفاده از الگوی عمومی تدریس، می تواند به عنوان یک الگوی موثر در تدریس به حل مشکلات درسی منجر شده و علاقه دانش آموزان به این درس را افزایش دهد.

کلمات کلیدی:

ایفای نقش، یادگیری، جذاب، انگیزه.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946611>

