

عنوان مقاله:

بررسی و مقایسه پیشرفت تحصیلی دانش آموزان مدارس عادی و مدارس چند پایه

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسنده:

نسرین بهرامی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه اصفهان ، آموزگار ، اصفهان ، فریدن

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر مقایسه وضعیت پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان مدارس چند پایه و دانش آموزان مدارس عادی است. روش تحقیق به صورت توصیفی پیمایشی است. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان دختر و پسر پایه چهارم ابتدائی در شهرستان فریدن در سال ۹۶-۹۷ شامل ۶۳۵ نفر بوده است. حجم نمونه به تعداد ۲۲۰ نفر برآورد گردید و انتخاب به صورت تصادفی بود. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه معلم ساخته آزمون پیشرفت تحصیلی دروس ریاضی و علوم استفاده شد. داده های گردآوری شده با کمک شاخص های توصیفی میانگین انحراف استاندارد، درجه آزادی و ا دو گروه به صورت مستقل تجزیه و تحلیل شدند. یافته های پژوهش نشان داد که بین دو گروه دانش آموزان مدارس عادی و مدارس چند پایه از نظر پیشرفت تحصیلی در دروس علوم و ریاضی تفاوت معناداری وجود دارد که این تفاوت به نفع گروه دانش آموزان در مدارس عادی است.

کلمات کلیدی:

آموزش ابتدائی کلاسهای چندپایه پیشرفت تحصیلی تعاملات اجتماعی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946787>

