

عنوان مقاله:

واکاوی انتقادی مدل‌های انضباط مبتنی بر رویکرد رفتارگرا

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه‌های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

هادی براتی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه بیرجند، بیرجند، ایران

خلاصه مقاله:

ترس معلمان از مدیریت کلاس قبل از خدمت و حتی در سال‌های اول خدمت اغلب ناشی از عدم کفایت آموزش‌های ارائه شده در ارتباط با مدیریت کلاس است و توانایی معلمان در مدیریت کلاس تأثیر بسزایی در کیفیت آموزش و میزان یادگیری دانش‌آموزان دارد. معلمان اغلب درک درستی از مدیریت کلاس ندارند و اغلب مدیریت کلاس در معنای محدود نحوه اداره کلاس مورد توجه قرار گرفته است. در حالی که بررسی مبانی نظری موضوع بیانگر این است که صرفاً کانون مطالعه مدیریت کلاس مسائل و مشکلات کلاس درس نیست. به عبارت دیگر مدیریت کلاس تنها به دنبال پاسخ دادن به این سوال که وقتی اوضاع کلاس نابسامان است و در کلاس درس هرج و مرج حاکم می‌شود چه باید کرد؟ نیست بلکه هدف اصلی از مدیریت کلاس این است که محیطی را خلق نماید تا از منابع موجود بهترین نتیجه حاصل گردد. بدین منظور معلمان می‌بایست به مجموعه‌ای از مهارت‌های اساسی تجهیز گردند تا بتوانند بر اساس استراتژی‌های مبتنی بر شواهد محیط‌های یادگیری مختص خود را ایجاد حفظ و توسعه دهند. بنابراین پژوهش حاضر به روش مرور نظام‌مند به منظور توسعه بینش معلمان در خصوص غیر اثر بخش بودن مدل‌های انضباط مبتنی بر رویکرد رفتارگرا در مدیریت کلاس انجام شده و تلاش شده با بهره‌گیری از روش کتابخانه‌ای و مرور مقالات مدل‌های مختلف انضباطی مبتنی بر رویکرد رفتارگرا را با دیدگاه انتقادی مورد بررسی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

انضباط مدیریت انضباط مدل‌های انضباطی، رویکرد رفتارگرا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946826>

