

عنوان مقاله:

بررسی چگونگی کارکردهای اجرایی در دانش آموزان دارای اختلال نقص توجه و بیش فعالی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

مرضیه جلیلیان رستمی - ۱- دانشجوی ارشد طراحی پارچه و لباس دانشگاه علم و هنر یزد، یزد، ایران.

پویا رحیمی - ۲- دانش آموخته کارشناسی مهندسی مکانیک دانشگاه کردستان، کردستان، ایران.

رضا محمدزاده - ۳- دانش آموخته کارشناسی مهندسی تکنولوژی مکانیک خودرو دانشگاه فنی و حرفه ای بندر انزلی، گیلان، ایران.

زاهد شفیعی راد - ۴- دانش آموخته کارشناسی مهندسی مکانیک سیالات دانشگاه آزاد اسلامی سنندج، کردستان، ایران.

خلاصه مقاله:

در سالیان اخیر اختلال نارسایی توجه و بیش فعالی از نظر بالینی، علمی و اجتماعی مورد توجه زیادی قرار گرفته است. درمان های دارویی، رفتاری، شناختی - رفتاری و خانواده درمانی هریک به نحوی در تخفیف علائم این اختلال سهمی دارد. از طرفی کارکردهای اجرایی به ما کمک می کند، تا رفتارهای معطوف به هدف داشته باشیم و مانع از رفتار منفعل، افراد در مقابل محرک های محیطی می شود، به عبارتی باعث می شود افراد در مقابله با محرک های محیطی اهداف خود را دنبال کنند و راه خودشان را بروند و همین مساله دلیل اهمیت این کارکرد را برای موفقیت در زندگی روزانه همه انسان ها می باشد. لذا با توجه به این مهم محقق موضوع پژوهش خود را بررسی چگونگی کارکردهای اجرایی در دانش آموزان دارای اختلال نقص توجه و بیش فعالی انتخاب نمود. روش پژوهش مروری و از نوع کتابخانه می باشد. نتایج گویای این بود که اختلال بیش فعالی زمینه ساز نقص در کارکردهای اجرایی می باشد. نظریه نقص در کارکردهای اجرایی در افراد دارای نارسایی توجه- به وسیله ی برخی از متخصصان پیشنهاد شده است. از دیدگاه نوروسایکولوژی، کارکردهای اجرایی جزو اعمالی هستند که بیماران دچار آسیب لب فرونتال قادر به اجرای آن نمی باشند. در مطالعات مختلف مشخص شده است که افراد مبتلا به نارسایی توجه- بیش فعالی در اکثر توانایی های مربوط به کارکردهای اجرایی نقایصی دارند و از گان کلیدی

کلمات کلیدی:

کارکرد، کارکرد اجرایی، دانش آموزان، بیش فعال.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1946944>

