

## عنوان مقاله:

پیشبینی درگیری تحصیلی و خوشبینی تحصیلی بر اساس ویژگی های شخصیت تاریک (ماکیاولیسم، خودشیفته، پسیکوپات)

## محل انتشار:

فصلنامه رویکردی نو در علوم تربیتی، دوره 5، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

مسعود باغبانی - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان، تبریز، ایران

حسن اسد زاده - استاد روانشناسی تربیتی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

فریبرز درتاج - گروه روانشناسی تربیتی، دانشگاه علامه طباطبایی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

امروزه نقش ویژگی های شخصیت به عنوان یکی از مهم ترین آیتم ها در موفقیت، پیشرفت و افت تحصیلی دانش آموزان به حساب می آید. در همین راستا، هدف از پژوهش حاضر پیش بینی درگیری تحصیلی، خوشبینی تحصیلی، بر اساس ویژگی های شخصیت تاریک (ماکیاولیسم، خودشیفته، جامعه ستیز) در دانش آموزان مقطع متوسطه بود. جامعه ی مورد پژوهش را کلیه دانش آموزان (دختر و پسر) دوره متوسطه دوم (پایه ی دهم، یازده و دوازدهم) منطقه ۱۸ شهر تهران تشکیل می دهند (۸۲۴۴ نفر) که در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ به تحصیل اشتغال داشتند. بر اساس جدول مورگان، حجم نمونه برابر با ۳۶۸ نفر (۲۰۲ دختر، ۱۶۶ پسر) براساس روش تصادفی خوشه ای به عنوان نمونه انتخاب شد. سپس پرسشنامه ی درگیری تحصیلی آپلتون و همکاران، خوشبینی تحصیلی دانش آموز (شان- موران، بانکول، میشل و مور) و شخصیت تاریک (جونسون و وبستر) توسط هر آزمودنی تکمیل گشت. تحلیل داده ها با استفاده از آمار توصیفی، آزمون معناداری ضرایب همبستگی، و رگرسیون گام به گام انجام شد. یافته ها نشان داد که بین درگیری تحصیلی، خوشبینی تحصیلی با ویژگی های شخصیت تاریک همبستگی منفی و معنا داری وجود داشت (به ترتیب ۰/۷۵۴-، ۰/۷۷۹-). به همین ترتیب نتایج نشان داد که ویژگی های شخصیت تاریک (ماکیاولیسم، پسیکوپات، خودشیفته) می تواند متغیرهای درگیری، خوشبینی را در سطح ۹۵٪ پیش بینی کند و جهت رابطه به صورت معکوس می باشد، لذا می توان نتیجه گرفت که ویژگی های شخصیت تاریک (ماکیاولیسم، پسیکوپات، خودشیفته) روی متغیرهای تحصیلی ذکر شده تاثیرگذار می باشد

## کلمات کلیدی:

درگیری تحصیلی، خوشبینی تحصیلی، ویژگی های شخصیت تاریک، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1947482>

