

## عنوان مقاله:

اثربخشی کاربرد نقشه مفهومی بر شناسایی بدفهمی های دانشجویان از سواد نموداری

## محل انتشار:

فصلنامه ریاضی و جامعه، دوره 8، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

## نویسندگان:

نقیسه آزادی - دانشکده علوم پایه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

ابراهیم ریحانی - دانشکده علوم پایه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

احسان بهرامی سامانی - دانشکده علوم پایه، دانشگاه شهید بهشتی، تهران، ایران

آناهیتا کمیجانی - دانشکده علوم پایه، دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی، تهران، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر اثربخشی کاربرد نقشه مفهومی بر شناسایی بدفهمی های دانشجویان رشته آموزش ریاضی از سواد نموداری است. روش پژوهش تلفیقی از دو روش کمی و کیفی است. جامعه آماری کل دانشجویان رشته آموزش ریاضی بود که ۱۸ دانشجوی کارشناسی و ۱۵ دانشجوی کارشناسی ارشد رشته آموزش ریاضی به عنوان نمونه هدفمند انتخاب شدند. دانشجویان هر مقطع به سه گروه تقسیم بندی شدند. دانشجویان گروه اول، ابتدا به سوال های آزمون نقشه مفهومی و سپس به سوال های آزمون کتبی و گروه دوم ابتدا به سوال های آزمون کتبی و سپس به سوال های آزمون نقشه مفهومی و گروه سوم فقط به سوال های آزمون کتبی پاسخ می دهند. دانشجویان گروه ۱ و ۲ فرصت بازگشت به سوالات آزمون که ابتدا انجام داده بودند و تصحیح پاسخ های خود را نداشتند. برای ارزیابی تاثیر استفاده از نقشه مفهومی بر یادگیری دانشجویان، همه دانشجویان سه گروه به یک سوال، با عنوان آزمون مجموعی پاسخ دادند. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آزمون تحلیل واریانس یک طرفه برای هر گروه و به صورت میانگین برای همه گروه ها و همچنین مقایسه تفاضل میانگین های نمره های گروه ها در آزمون کتبی با روش تعقیبی توکی استفاده شد. در پایان، به کمک ابزار نقشه مفهومی، بدفهمی های دانشجویان شناسایی و در ۴ دسته عدم تشخیص درست نام نمودارها، رسم نادرست نمودارهای آماری، عدم تشخیص صحیح نوع متغیر و تشخیص نمودار مناسب برای یک مجموعه داده، طبقه بندی شدند.

## کلیمات کلیدی:

نقشه مفهومی، سواد نموداری، آموزش آمار، بدفهمی، دانشجومعلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1947564>

