

عنوان مقاله:

رابطه کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی با عملکرد آموزشی مدرسان زبان فرانسه در ایران

محل انتشار:

فصلنامه زبان کاوی کاربردی، دوره 7، شماره 1 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

لیلا شویبری - Assistant professor and full-time faculty member of the specialized department of French, Faculty of Literature, Humanities and Social Sciences, Science and Research Unit, Islamic Azad University, Tehran, Iran

بهنام محرم زاده - PhD. Student, Department of French Language, Faculty of Literature, Humanities and Social Sciences, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

محدثه اکبری - PhD. Student, Department of French Language, Faculty of Literature, Humanities and Social Sciences, Science and Research Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی با عملکرد آموزشی مدرسان زبان فرانسه در آموزشگاه های خصوصی در ایران انجام گرفته است و تلاش نموده به این سوال که چگونه کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی با عملکرد آموزشی مدرسان رابطه معناداری دارد، پاسخ دهد. برای گردآوری داده های مورد نیاز از ابزار پرسشنامه استفاده شد. برای آزمون فرضیه های تحقیق از روش حداقل مربعات جزئی به روش مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شد. در جستار حاضر برای سنجش و اندازه گیری کیفیت زندگی کاری از مدل نظری والتون (۱۹۹۸) با استفاده از پرسشنامه استاندارد در شش بعد با روایی تأیید شده و پایایی بالای ۰/۷، رضایت شغلی از مدل نظری مینه سوتا (۱۹۹۹) در شش بعد با روایی و پایایی مورد قبول در تحقیقات داخلی و خارجی و همچنین برای سنجش عملکرد آموزشی از مدل نظری تقی زاده و سلیمانی (۱۳۹۳) در سه بعد با روایی و پایایی تأیید شده استفاده گردیده است. جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه مدرسان زبان فرانسه در چهار موسسه می باشد که تعداد ۱۵۴ نفر اعلام شده است. روش نمونه گیری در تحقیق حاضر، سرشماری یا مطالعه کامل بوده است و تمام افراد جامعه مورد مطالعه قرار گرفتند و برای گردآوری اطلاعات از سه پرسشنامه کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی و عملکرد آموزشی با مقیاس لیکرت پنج درجه ای (کاملاً موافقم، موافقم، نظری ندارم، مخالفم و کاملاً مخالفم) استفاده شده است. نتایج تجزیه و تحلیل داده ها نشان دادند که بین کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی با عملکرد آموزشی رابطه معنادار و مثبتی وجود دارد. به طوری که کیفیت زندگی کاری به میزان ۳۳ درصد و رضایت شغلی به میزان ۴۵ درصد از واریانس عملکرد آموزشی را تشریح می کنند. همچنین از دیگر یافته های این مقاله این بود که ابعاد کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی توان تبیین تغییرات عملکرد آموزشی را دارند. ضریب تعیین محاسبه شده (۵۵/۰) نشان داد که دو متغیر برونزای تحقیق یعنی کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی به طور مشترک به میزان ۵۵ درصد از تغییرات عملکرد آموزشی را تبیین می کنند. از سوی دیگر ضریب بتای (β) استاندارد شده کیفیت زندگی کاری و رضایت شغلی به ترتیب برابر با (۰/۳۳ و ۰/۴۵) بوده است.

کلمات کلیدی:

Language Teaching, French Language, Quality of Working Life, Educational Performance, Job Satisfaction

آموزش زبان، زبان فرانسه، کیفیت زندگی کاری، عملکرد آموزشی، رضایت شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1948630>

