

عنوان مقاله:

بررسی اصول عملی در آموختن مهارت های شناختی و فراشناختی به دانش آموزان

محل انتشار:

پنجمین همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهری اکبرزاده - کارشناسی علوم تربیتی

فاطمه عاشوری - کارشناسی آموزش کودکان استثنایی دانشگاه فرهنگیان

هاشم فراشی - مهندسی ساختمان (هنرآموز هنرستان)

مجتبی سوری - کارشناسی ارشد سازه (هنرآموز ساختمان)

سمیه طبعی - کارشناسی ارشد زیست شناسی

خلاصه مقاله:

بنا به تعریف، وقتی یادگیرنده با موقعیتی رو به رو می شود که نمی تواند با استفاده از اطلاعات و مهارت هایی که در آن لحظه در اختیار دارد به آن موقعیت سریع پاسخ بدهد یا وقتی که یادگیرنده هدفی دارد و هنوز راه رسیدن به آن را نیافته است می گوئیم با یک مساله رو به رو است. با توجه به تعریف مساله می توان حل مساله را به صورت تشخیص و کاربرد دانش و مهارت هایی که منجر به پاسخ درست یادگیرنده به موقعیت رسیدن او به هدف مورد نظرش می شود تعریف کرد. بنابراین عناصر اساسی حل مساله کاربست دانش ها و مهارت های قبلا آموخته شده در موقعیت های جدید است. حل مساله به عنوان یک فعالیت ذهنی نوعی یادگیری است که در آن تعریف و شرایط یادگیری گفته شده است. بنابراین، یادگیری حل یک مساله به کسب دانش و مهارت تازه منجر می شود. شناخت به فرایندهای درونی ذهنی یا راه هایی که در آن اطلاعات پردازش می شود، یعنی راه هایی که ما به وسیله آن ها اطلاعات را مورد توجه قرار م دهیم، آن ها را تشخیص می دهیم و به رمز در می آوریم و در حافظه ذخیره می سازیم، و هر وقت که نیاز داشته باشیم آن ها را از حافظه فرا می خوانیم و مورد استفاده قرار می دهیم، گفته می شود. فرا شناخت به دانش ما درباره ی فرایندهای شناختی خودمان و چگونگی استفاده بهینه از آن ها برای رسیدن به هدف های یادگیری گفته می شود

کلمات کلیدی:

آموزش، مهارت های شناختی، فراشناختی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1948890>

