

عنوان مقاله:

تاثیر مداخله مبتنی بر کلاس درس بر مهارت های اجتماعی دانش آموزان با مشکلات یادگیری

محل انتشار:

هجدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

مریم ستوده مقدم - دکتری مدیریت آموزشی، مدرس دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

سارا صحرایی - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

زهرا قدسی - کارشناس ارشد مدیریت آموزشی

خلاصه مقاله:

کودکان با مشکلات یادگیری اغلب با چالش هایی در مهارت های اجتماعی مواجه می شوند که مانع از توانایی آنها در سازگاری و تعامل در جامعه می شود. پژوهش حاضر به منظور ارزیابی اثربخشی یک برنامه آموزشی طراحی شده برای ارتقای مهارت های اجتماعی افراد دارای معلولیت طراحی شده است. این مطالعه شبه تجربی شامل ۲۰ دانش آموز دبستانی با مشکلات یادگیری با نقص مهارت های اجتماعی بود. برای ارزیابی سطح مهارت های اجتماعی کودکان نمونه، از مقیاس سنجش مهارت های اجتماعی استفاده شد. که توسط محققان تهیه شد. مقیاس ارزیابی شامل ۲۴ گزاره بود که براساس تحقیقات قبلی و چارچوب های نظری در سه بعد سازماندهی شد. نتایج پژوهش حاضر نشان داد که برنامه آموزشی تاثیر مثبت و معناداری بر مهارت های اجتماعی این کودکان داشته است. بین میانگین رتبه های گروه آزمایش و گروه کنترل در مقیاس ارزیابی مهارت های اجتماعی پس از اتمام برنامه تفاوت آماری معنی داری وجود داشت. در پایان، این مطالعه ادغام برنامه های آموزشی توسعه یافته و برنامه های مشابه را در برنامه های درسی آموزش دولتی و خصوصی، از جمله مدارس دولتی و خصوصی، برای بهبود توانایی های ارتباط اجتماعی کودکان با مشکلات یادگیری، توصیه می کند.

کلمات کلیدی:

مهارت های اجتماعی، ناتوانی های یادگیری، برنامه آموزشی، توسعه برنامه درسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1948959>

