

## عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک های یادگیری با میزان پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر مهاباد

## محل انتشار:

هجدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

## نویسندگان:

سیامند مولودی - استادیار گروه علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور تهران ایران

شادی شریعتی نیا - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی و آموزگار ابتدایی مهاباد ایران

هادی شریعتی نیا - دانشجوی کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

## خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق تبیین رابطه بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دوره متوسطه شهر مهاباد در سال ۱۴۰۱-۱۴۰۲ می باشد. تحقیق حاضر از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، همبستگی و علی مقایسه ای می باشد. جامعه آماری این تحقیق شامل تمامی دانش آموزان دوره متوسطه شهر مهاباد می باشند. از بین تمامی دانش آموزان تعداد ۱۰۵ نفر بصورت روش نمونه گیری خوشه ای انتخاب شدند که ۵۵ نفر آنان دختر و ۵۰ نفر دیگر نیز پسر بودند. ابزار پژوهش در این تحقیق پرسش نامه سبک های یادگیری کلب می باشد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های همبستگی پیرسون و از آزمون t مستقل دو گروهی استفاده شد. نتایج بدست آمده حاکی از آن بود که در مورد فرضیه اول، بین سبک های یادگیری و پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان رابطه وجود دارد با توجه به مقدار ضریب همبستگی بین دو متغیر برابر با ۰/۱۶۳ در سطح ۰/۰۵ معنی دار می باشد و فرضیه اول تایید می شود. در مورد فرضیه دوم، بین سبک های یادگیری دانشجویان دختر و پسر تفاوت وجود دارد با توجه به نتایج بدست آمده t محاسبه شده ۱/۲۳۴ در سطح معنی داری ۰/۰۵ فرضیه دوم تایید نمی گردد. در ارتباط با فرضیه سوم، بین پیشرفت تحصیلی دانشجویان دختر و پسر تفاوت وجود دارد. چون t محاسبه شده ۲/۳۵۶ در سطح معنی داری ۰/۰۵ مطلوب می باشد، لذا فرضیه سوم تایید می گردد. در ارتباط با فرضیه چهارم، بین سبک های یادگیری دانش آموزان و رشته تحصیلی آنان تفاوت وجود دارد، با توجه به نتایج بدست آمده ۰/۵۰۷ در سطح معنی داری ۰/۰۴ فرضیه چهارم تایید نمی گردد.

## کلمات کلیدی:

سبک های یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1948968>

