

## عنوان مقاله:

رابطه میان اضطراب مدرسه با خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان

## محل انتشار:

هجدهمین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره و علوم تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

## نویسندگان:

پریا خسروی پور - کارشناسی کودکان استثنایی، دانشگاه فرهنگیان - پردیس بنت الهدی صدر رشت

جواد زین العابدین زاده - سطح ۳ حوزه علمیه قم، گرایش تربیت کودک و نوجوان

مهین صالحی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی آموزش ابتدایی، دانشگاه باختر ایلام.

معصومه صفری گرائی - کارشناسی ارشد روانشناسی برنامه ریزی درسی، دانشگاه پیام نور خرامه،

## خلاصه مقاله:

عملکرد و پیشرفت تحصیلی از جمله موضوعات اساسی در مدارس آموزش و پرورش سراسر کشور می باشد که از عوامل مختلف شخصی و موقعیتی تأثیر می پذیرد و این موضوع مهم دلیلی برای آغاز پژوهش حاضر گردید که به بررسی رابطه خودکارآمدی و اضطراب با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان پرداخت. هرچه باورهای خود کارآمدی تحصیلی دانش آموزان بالاتر باشد، پیشرفت تحصیلی آن ها بالاتر است و در صورت کم شدن باورهای خودکارآمدی تحصیلی آن ها، پیشرفت تحصیلی نیز متعاقب آن کمتر می گردد. در خصوص اضطراب، نتایج حاکی از آن است که اضطراب بیش از دو متغیر دیگر در تبیین پیشرفت تحصیلی دانش آموزان تأثیرگذار است؛ به این معنی که رابطه منفی و معنی دار بین اضطراب و پیشرفت تحصیلی وجود دارد و با کاهش اضطراب زمینه پیشرفت تحصیلی نیز ایجاد می گردد و پیشرفت تحصیلی بالا می رود و اضطراب می تواند در پیشرفت تحصیلی اختلال ایجاد نماید.

## کلمات کلیدی:

مدرسه، اضطراب، خودکارآمدی، پیشرفت تحصیلی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1949121>

