

عنوان مقاله:

ادغام تم های طولی در برنامه درسی پزشکی عمومی به منظور ارتقا پروفشنالیسم و مهارت های فراشناخت

محل انتشار:

طب و تزکیه، دوره 32، شماره 3 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 0

نویسندگان:

مریم آویزگان - مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

اطهر امید - گروه آموزش پزشکی، مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، مدیریت مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، ایران.

خلاصه مقاله:

مقدمه: دروس آداب پزشکی در راستای کسب توانمندی های پزشکی عمومی به عنوان یک تم طولی در طی چهار ترم علوم پایه به منظور ارتقای پروفشنالیسم و مهارت های فراشناخت برنامه ریزی و اجرا شد. هدف این مطالعه گزارش مراحل طراحی، اجرا و ارزشیابی این تجربه می باشد. روش ها: مطالعه توسعه ای براساس مدل کرن در دوره علوم پایه پزشکی عمومی در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۰ انجام شد. مراحل طراحی برنامه براساس مرور متون و پائل متخصصان انجام گردید. در مرحله اجرا بصورت طولی درس آداب پزشکی توسط تیمی از متخصصان از ترم دوم تا ترم پنجم علوم پایه یا روش کارگاهی اجرا شد. در مرحله ارزشیابی، دانشجویانی که درس آداب پزشکی را گذرانده بودند با نمونه گیری به صورت دردسترس انتخاب شدند. ابزار گردآوری داده ها، پرسشنامه محقق ساخته براساس اجزای مدل سیپ بود که پس از تأیید روایی و پایایی مورد استفاده قرار گرفت. داده های حاصل از پرسشنامه با نرم افزار spss تجزیه و تحلیل شد. یافته ها: برنامه در غالب چهار مهارت اصلی پروفشنالیسم، برقراری ارتباط، پیشرفت فردی و تفکر انتقادی که در مواجهات زودرس قابل دستیابی است، طراحی و ۵ نیمسال اجرا گردید. نتایج ارزشیابی نشان داد برگزاری این دوره از نظر فراگیران ضروری است ($82/2 \pm 52/7$ از ۱۰). میانگین نمره های ارزشیابی در حیطه زمینه $57/3 \pm 79/3$ ، درونداد $57/3 \pm 79/3$ ، فرایند $28/3 \pm 79/3$ و برونداد $34/3 \pm 92/5$ بود. بیشترین موافقت در حیطه زمینه، "نیاز به حضور در بیمارستان" $16/96 \pm 1/3$ ، در حیطه درون داد تسلط مدرسان $94/3 \pm 92/3$ در حیطه فرایند "حفظ شان و احترام فراگیران" $88/3 \pm 97/9$ در حیطه برون داد "شغل من فقط درمان بیماران نیست" $59/3 \pm 6/1$ بدست آمد. نتیجه گیری: فراگیران وضعیت هرچه حیطه را بالاتر از متوسط ارزشیابی کردند. در ارزشیابی کلی نیز وضعیت طراحی، اجرا و ارزیابی دوره بالای متوسط بود. شاخص هایی مثل انتخاب مدرسان و تسلط ایشان بیشترین نمره را اخذ نموده اند اما باید تدابیری برای بعضی شاخص های مهم مثل فرصت های تمرین عملی مهارت ها و ادامه ارتباط اساتید با دانشجویان، بیشتر فراهم شود.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی درس، آداب پزشکی، الگوی سیپ، برنامه درسی مبتنی بر توانمندی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1950152>

