

عنوان مقاله:

مسائل و مشکلات تحصیلی کودکان و دانش آموزان دو زبانه

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

کوثر آبوغیبش - دانشجو کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند آبادان، ایران

حبیبه قیم - دانشجو کارشناسی رشته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان واحد اروند آبادان، ایران.

خلاصه مقاله:

زبان وسیله اصلی، ارتباط تفهیم و تفاهم است و بنیاد همه فعالیت‌های ذهن انسان را تدارک می بیند؛ ولی برای کودکان دو، زبانه گاهی سد راه ارتباط تفهیم و تفاهم می گردد چگونگی ارتباط میان دوزبانگی و تعلیم و تربیت از موضوعات مهمی است که امروزه سیاست گذاران آموزشی برنامه ریزان روانشناسان زبان شناسان و معلمان با آن مواجهند با توجه به این که در سیستم آموزشی کشور ایران کودکان دو زبانه در بدو ورود به مدرسه باید مسائل خود را به زبان فارسی حل کنند، به دلیل ناتوانی در درک مطالب به زبان فارسی، همواره در معرض خطر افت تحصیلی، گوشه گیری و ترک تحصیل قرار دارند. یکی از راهکارهای مقابله با این مسئله، تعلیم و تربیت دو زبانه است. تعدادی از مطالعات خارج از کشور در زمینه تعلیم و تربیت دو زبانه در کشورهای مختلف نشان میدهند که چنین آموزش‌های دارای نتایج مثبتی است. تعلیم و تربیت دوزبانه برنامه‌های آموزشی هستند که طی آنها دانش آموزان با توانش پایین در زبان رسمی، آموزشی تعدادی از دروس خود را با کمک زبان مادریشان یاد می گیرند در این مرحله نقش معلم در کلاس درس و تاثیر شیوه هایتدریس او به خصوص در درس فارسی دوچندان می گردد در مطالعه حاضر تلاش بر این بوده است تا شیوه‌های تدریس اثر بخش معلمان مناطق دوزبانه در زمینه آموزش درس فارسی دوره ابتدایی مورد بررسی قرارگیرد. شیوه ی پژوهش در این مقاله شیوه ی مروری و با استناد به کتب معتبر و مقالات پژوهشی چند سال اخیر می باشد.

کلمات کلیدی:

دوزبانگی، روش، تدریس، تعلیم و تربیت معلم، زبان،

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951002>

