

عنوان مقاله:

بهبود درک دانش آموزان در مفهوم تقارن با روش قصه گویی براساس سبک های مختلف یادگیری

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

ناهید خدمتی - کارشناسی ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی مرودشت

ندا خدمتی - کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه هرمزگان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به صورت کیفی از نوع درس پژوهی با عنوان بهبود درک دانش آموزان در رابطه با مفهوم تقارن با روش قصه گویی ۹۸ بر دخترانه ی سیمیه در سال تحصیلی ۹۹ صورت گرفت. اساس سبک های مختلف یادگیری و در دانش آموزان پایه ی اول با همکاری دبستان این پژوهش با مشارکت پنج نفر از همکاران فرهنگی در دو گوه ۲۰ نفر از کلاس اول الف و اول ب انجام شد. با توجه به اهمیت مفهوم تقارن که پیش نیاز درمقاطع بالاتر است و با توجه به نقشی که یادگیری این مفهوم در زندگی روزمره دانش آموزان دارد آموزگاران پایه ی اول مدرسه در طول سال های تدریس، مبحث تقارن را چالش برانگیز عنوان کردند و بر آن شدند تا با استفاده از درس پژوهی و مشارکت و همفکری بادیگر همکاران روش مناسبی را در تدریس موثرتر جهت تعمیق و تفهیم این موضوع انتخاب کنند تا بیشترین یادگیری را در دانش آموزان فراهم کند. بنابراین پس از گفتگو و طی نشست های مختلفی که در همین راستا برگزار شد تصمیم گرفته شد تا از طبیعت خلاق کودکان بهره گرفته و با روش قصه گویی گامی در جهت بهبود یادگیری دانش آموزان در این موضوع چالش برانگیز بردارند. کم بودن پیوند مبحث با زندگی روزمره و کاربرد آن در زندگی از اشکالاتی بود که در تدریس دوم رفع شد. بنابراین پس از اجرای این روش دریافتیم رعایت هر سه سبک یادگیری کلامی - تصویری - دست ورزی در کنار شعر، قصه و داستان و پیوند با زندگی واقعی دانش آموزان در بهبود یادگیری و تثبیت مدیریت شد. استفاده از روش های نوین تدریس و روش مناسب جهت تدریس و طراحی قصه و داستان جهت درک بهتر مفهوم تقارن و توجه به سبک های مختلف یادگیری و مدیریت زمان از نتایج این پژوهش بود.

کلمات کلیدی:

تقارن، قصه گویی، شعر، سبک های مختلف یادگیری، پایه ی اول

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951026>

