

عنوان مقاله:

واکوی تاثیر تلفیق دروس ابتدایی در فرایند آموزش

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مهتری مکاری حیدر انلو - کارشناسی آموزش ابتدایی، آموزگار، ارومیه؛ ایران

حدیث تنیده - دانشجوی کارشناسی روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی، آموزگار، بندر عباس؛ ایران

محدثه جهانی - دانشجوی ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه فردوسی، دبیر، خراسان رضوی؛ ایران.

ربابه صبوری - دانشجوی کارشناسی ارشد تحقیقات آموزشی، دانشگاه شهید مدنی، دبیر، آذربایجان؛ ایران

خلاصه مقاله:

تدریس با رویکرد تلفیقی، یعنی درهم آمیختن موضوعات درس یا همان حوزه‌های محتوایی مواد درسی در یک یا چند پایه. در رویکرد تلفیقی، ترکیبی از موضوعات درسی وجود دارد، نه یک ماده خاص درسی برای یک پایه در یک جلسه آموزشی. مبنای تصمیم‌گیری درخصوص شیوه تدریس تلفیقی در دوره ابتدایی متفاوت است و به دو طریق انجام می‌شود. مبحث تلفیق به عنوان یکی از مهم‌ترین مباحث در حوزه برنامه ریزی درسی در حال حاضر شناخته شده است با وجود این که رویکرد تلفیقی در تمام سطوح و دوره‌های تحصیلی، اما متداول‌ترین کاربرد این برنامه در دوره‌های پیشدبستان، و ابتدایی است. مقاله حاضر به روش مروری کتابخانه نگارش شده است و در پی تاثیر تلفیق دروس ابتدایی در فرایند آموزش و تدریس است

کلمات کلیدی:

دوره ابتدایی، آموزش تلفیقی، یادگیری تلفیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951065>

