

عنوان مقاله:

مقایسه حافظه فعال در دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص و اختلال نقص توجه/بیش فعالی

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی رویکردهای نوین در روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان استثنایی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

علی شریفی - استادیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

امیر قمرانی - استادیار گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

محدثه عرفانی نسب - دانشجوی کارشناسی ارشد گروه روانشناسی و آموزش کودکان با نیازهای خاص، دانشگاه اصفهان، اصفهان، ایران

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی و مقایسه عملکرد حافظه فعال دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص و اختلال نقص توجه / بیش فعالی شهر تهران انجام شد. پژوهش حاضر توصیفی و از نوع علی مقایسه ای بود. جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص و اختلال نقص توجه / بیش فعالی شهر تهران تشکیل میدادند که از میان آنها، ۱۵ دانش آموز با اختلال یادگیری خاص و ۱۵ دانش آموز با اختلال نقص توجه / بیش فعالی، با استفاده از روش نمونهگیری در دسترس انتخاب و از نظر مولفه های مرتبط با حافظه کاری با استفاده از آزمون حافیک مورد ارزیابی قرار گرفتند. داده های گردآوری شده با استفاده از آزمون تی مستقل مورد تحلیل قرار گرفت. نتایج بدست آمده از پژوهش حاکی از وجود تفاوت معنادار بین عملکرد دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص و اختلال نقص توجه / بیش فعالی در مولفه حافظه فعال بود. ($p < 0/05$) به طور کلی هر دو گروه دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص و اختلال نقص توجه / بیش فعالی، دچار نقص در مولفه های مرتبط با حافظه کاری هستند، با این وجود دانش آموزان با اختلال یادگیری خاص، عملکرد ضعیفتری نسبت به دانش آموزان با اختلال نقص توجه / بیش فعالی در مولفه های مرتبط با حافظه فعال دارند.

کلمات کلیدی:

اختلال یادگیری خاص، اختلال نقص توجه / بیش فعالی، حافظه فعال

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951602>

