

## عنوان مقاله:

بررسی میزان شیوع و عوامل مرتبط با اختلالات یادگیری (اختلال ریاضی و اختلال ترکیبی) در بین دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان خمام

## محل انتشار:

دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی رویکردهای نوین در روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان استثنایی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

رضا پوریونس آبکنار - کارشناس ارشد روانشناسی عمومی، گروه روانشناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن،

محمد رضا زربخش بحری - دانشیار، گروه روانشناسی، واحد تنکابن، دانشگاه آزاد اسلامی، تنکابن، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش بررسی میزان شیوع و عوامل مرتبط با اختلالات یادگیری در بین دانش آموزان مقطع ابتدایی منطقه خمام رشت بود. روش انجام پژوهش توصیفی - علی مقایسه ای و جامعه آماری تمامی دانش آموزان دوره ابتدایی منطقه خمام در سال تحصیلی ۹۳-۹۲ به تعداد ۳۹۲۹ دانش آموز بوده است که با استفاده از روش نمونه گیری خوشه ای مدارس و به تعداد ۱۱۶۹ دانش آموز به عنوان نمونه انتخاب شدند. در مرحله اول به منظور بررسی شیوع اختلالات یادگیری در این تعداد از دانش آموزان چک لیست اختلالات یادگیری اجرا شد؛ سپس به منظور بررسی عوامل مرتبط با اختلالات یادگیری یک گروه ۱۵ نفری از دانش آموزان دارای اختلال و یک گروه با همین تعداد از دانش آموزان عادی به پرسشنامه مقیاس رفتاری راتر - آزمون حافظه آندره ری و آزمون هوش ریون پاسخ دادند. داده ها با روش تعیین فراوانی و درصد و همچنین آزمونهای Z، T و خی دو تجزیه و تحلیل شد. یافته ها نشان داد شیوع اختلالات یادگیری به طور کل ۶۲/۵٪ (اختلال خواندن ۴۶/۱٪ - اختلال نوشتن ۸۷/۰٪ - اختلال حساب ۰۸/۱٪ و اختلال ترکیبی ۲۲/۲٪) بوده است همچنین بین دانش آموزان دارای اختلال و بدون اختلال در متغیرهای حافظه - اختلال های رفتاری راتر (بیش جنبشی - پرخاشگری، اضطراب - افسردگی (AD)، رفتارهای ضد اجتماعی) سواد پدر و سواد مادر تفاوت معنادار و در متغیر هوش تفاوت معنادار مشاهده نشد

## کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری - اختلال خواندن - اختلال نوشتن - اختلال ریاضی - اختلال ترکیبی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951638>

