

## عنوان مقاله:

آموزش شفقت خود بر عزت نفس دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خاص شهر بروجرد

## محل انتشار:

دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی رویکردهای نوین در روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان استثنایی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسنده:

مژده نعمتی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشکده علوم پزشکی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد همدان، همدان، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر اثربخشی آموزش شفقت خود بر عزت نفس دانش آموزان با ناتوانی یادگیری بود. روش پژوهش به شیوهی نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل اجرا شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه ی دانش آموزان دچار اختلال یادگیری خاص مراجعه کننده به مراکز مشاوره شهر بروجرد در سال ۱۴۰۰، تشکیل داده بودند. نمونه ی آماری شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان بودند که به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۱۵ نفر) و کنترل (۱۵ نفر) جایگزین شدند و به پرسشنامه ی عزت نفس روزنبرگ (۱۹۶۵) پاسخ دادند. شرکت کنندگان گروه آزمایش، ۸ جلسه درمان متمرکز بر شفقت را دریافت نمودند. دادهها با استفاده از روش آماری تحلیل کوواریانس چندمتغیری، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. نتایج نشان داد که فرضیه ی پژوهش مبنی بر اثربخشی آموزش شفقت خود بر عزت نفس دانش آموزان با ناتوانی یادگیری خاص، مورد تأیید قرار گرفته است و آموزش شفقت خود منجر به افزایش عزت نفس دانشآموزان با ناتوانی یادگیری خاص در گروه آزمایش شده است. بنابراین میتوان نتیجه گرفت که استفاده از آموزش شفقت خود بر عزت نفس دانشآموزان با ناتوانی یادگیری خاص اثربخش است.

## کلمات کلیدی:

شفقت خود، عزت نفس، ناتوانی یادگیری خاص.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951657>

