

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش تاب آوری روانشناختی در دانش آموزان دارای اضطراب ریاضی

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی کودکان استثنایی رویکردهای نوین در روانشناسی، آموزش و توانبخشی کودکان استثنایی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مجتبی سلم آبادی - گروه مشاوره و علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

سیدجواد طباطبائی فرد - دبیر آموزش ریاضی، آموزش و پرورش نهبندان، نهبندان، ایران

خلاصه مقاله:

مطالعه حاضر باهدف تعیین اثربخشی آموزش تاب آوری روانشناختی در دانش آموزان دارای اضطراب ریاضی انجام شد. پژوهش حاضر نیمه آزمایشی از نوع پیش آزمون-پس آزمون همراه با گروه گواه بود. جامعه پژوهش شامل تمامی دانش آموزان پایه هشتم شهر بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ بودند. از جامعه موردپژوهش ۳۰ نفر به روش نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به پرسشنامه اضطراب ریاضی شکرانی (۱۳۸۱) پاسخ دادند. برای گروه آزمایش ۸ جلسه آموزش تاب آوری، هفته ای دو جلسه ۹۰ دقیقه ای آموزش پذیرش و تعهد برگزار شد؛ اما برای گروه گواه آموزشی برگزار نشد و در لیست انتظار بودند. جهت تحلیل دادهها از آزمون تحلیل کوواریانس تک متغیره با نرمافزار SPSS نسخه ۲۴ استفاده شد. نتایج نشان داد که آموزش تاب آوری روانشناختی باعث کاهش اضطراب ریاضی شده است ($p < 0.01$)؛ بنابراین از آموزش تاب آوری روانشناختی به عنوان یک روش درمانی مکمل در کاهش اضطراب ریاضی دانش آموزان می توان استفاده نمود.

کلمات کلیدی:

آموزش تاب آوری روانشناختی، اضطراب ریاضی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951735>

