

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک های مدیریت کلاس با مهارت های فراشناختی دانش آموزان پایه یازدهم منطقه ۱۵ شهر

محل انتشار:

دومین کنفرانس ملی تازه های روانشناسی تکاملی و تربیتی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

رضا رشیدی - کارشناسی آموزش فیزیک

حسین ابراهیم زاده - کارشناسی آموزش زیست شناسی

اشکان زنگنه قاسم ابادی - کارشناسی دبیری زیست شناسی

خلاصه مقاله:

امروزه، تجهیز معلمان به مهارت‌های کارآمد مدیریتی، در برنامه ریزی برای آموزش‌های حرفه ای، ضرورتی غیر قابل انکار است؛ بنابراین شناخت عوامل موثر بر سبک‌های اثربخش مدیریتی کلاس به منزله پیش‌نیازی در طراحی روش‌های توسعه سبک‌ها و مهارت‌های مدیریتی، اهمیت دارد. این تحقیق سبک‌های مدیریت کلاس مبتنی است بر چارچوب نظری ولفگانگ و گلیکمن (۲۰۱۶) که عبارتند از: سبک مداخله گر، سبک غیر مداخله گر و سبک تعاملی. در این جا از این پرسش پیش می آید که: آیا میان عوامل مربوط به معلمان (مدرک تحصیلی، رشته تحصیلی، سابقه خدمت و جنسیت معلمان) و سبک مدیریتی آنها رابطه وجود دارد؟ برای پاسخ به این سوال، در میان جامعه معلمان پایه یازدهم مدارس در شهر تهران منطقه ۱۵ در سال تحصیلی (۱۴۰۳-۱۴۰۲) پرسشنامه ای تکمیل شد که نتایج آن نشان می دهد: تفاوت میان سبک مدیریت کلاس معلمان بر اساس مدرک تحصیلی معنادار است؛ یعنی معلمان دارای مدرک کارشناسی بیشتر به سبک تعاملی تمایل دارند در حالی که معلمان دارای مدرک دیپلم به سبک مداخله گر گرایش دارند. هدف کلی ما در این تحقیق بررسی رابطه سبک های مدیریت کلاس معلمان با مهارت‌های فرا شناختی دانش آموزان پایه یازدهم ابتدایی منطقه ۱۵ شهر تهران می باشد. با توجه به این که در کشور ما بصورت مدون نقش سبک های مدیریت کلاس بر مهارت های فرا شناختی دانش آموزان وبالاخص در شهر تهران منطقه ۱۵ در پایه یازدهم تحقیق و بررسی نگردیده است و از آنجایی که انجام چنین پژوهش هایی برای ارایه راهکار هایی برای بهبود مدیریت کلاس و ارتقاء مهارت های فراشناختی لازم بود، انجام این تحقیق در این محیط پژوهشی می تواند مثمر ثمر و بسیار نو و جدید باشد

کلمات کلیدی:

سبک های مدیریت، مهارت فراشناختی، دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951785>

