

عنوان مقاله:

باورهای یادگیری فارسی آموزان غیرایرانی: تاثیر متغیرهای جمعیت شناختی

محل انتشار:

فصلنامه زبان پژوهی، دوره 16، شماره 50 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

امیررضا وکیلی فرد - هیئت علمی دانشگاه بین المللی امام خمینی، قزوین، ایران

شهادت وکیلی فرد - دانشگاه بین المللی امام خمینی، قزوین، ایران

خلاصه مقاله:

باورهای زبان آموزان در مورد یادگیری زبان می تواند تاثیرات مهمی بر توانایی و انتظارات آنها برای یادگیری زبان داشته باشد. پژوهش حاضر برای بررسی تاثیر باورهای زبان آموزان بر میزان یادگیری زبان فارسی به عنوان زبان دوم طراحی و اجرا شده است. ابزار پژوهش حاضر، پرسشنامه ی باورهای یادگیری هورویتز مشتمل بر ۳۴ گویه و دربرگیرنده ی ۵ سوپگان استعداد یادگیری زبان خارجی، دشواری یادگیری زبان، سرشت یادگیری زبان، راهبردهای یادگیری و ارتباطی، و انگیزه ها و انتظارات است. روایی و پایایی پرسشنامه از طریق محاسبه ی ضریب آلفای کرونباخ سنجیده شده که مقدار آن ۸۴۲/۰ بوده و قابل قبول است. ۱۶۷ زبان آموز غیرفارسی در بازه ی سنی ۲۰ تا ۳۰ سال و سابقه ی یادگیری زبان فارسی از ۶ ماه تا یک سال در این پژوهش شرکت کردند. نتایج به دست آمده که زبان آموزان غیرایرانی یادگیری زبان فارسی را کمی دشوار تصور می کنند. تفاوتی میان زبان آموزان فارسی از نظر سن و جنسیت از نظر باور یادگیری زبان فارسی وجود ندارد. براساس یافته های این پژوهش، سوپگان استعداد گروه فارسی آموزان دارای تحصیلات دانشگاهی به طور معنا داری با میانگین گروه فارسی آموزان فاقد تحصیلات دانشگاهی تفاوت دارد. نتایج هم چنین، نشان می دهد که میانگین ۲ سوپگان استعداد و نیز انگیزه و انتظارات تفاوت معنا داری در میان فارسی آموزان عرب و غیرعرب ندارد، بدین معنی که زبان مادری تاثیری بر استعداد یادگیری زبان و انگیزه و انتظارات نداشته است. اما در مورد سوپگان های دشواری در یادگیری زبان، سرشت یادگیری زبان و راهبردهای ارتباطی و یادگیری آزمون معنا دار بوده است. با شناخت باورهای یادگیری زبان، مدرسان بهتر می توان روش ها و شیوه های آموزشی خود را با باورهای فارسی آموزان خارجی سازگار و هماهنگ سازند.

کلمات کلیدی:

باورها، یادگیری زبان، جنسیت، زبان مادری، تحصیلات

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951824>

