

عنوان مقاله:

بررسی بهترین روش تدریس نوین برای افزایش اعتماد به نفس دانش آموزان

محل انتشار:

سومین کنفرانس ملی مطالعات کاربردی در فرآیندهای تعلیم و تربیت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

معصومه خلدگورچین قلعه - کارشناس علوم تربیتی

کوثر ایمنی - ، لیسانس روانشناسی، آموزگار ابتدایی

امینه فوشچی مسکن - کارشناس علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی

راضیه نشان زاده - کارشناس آموزش ابتدایی، آموزگار ابتدایی

خلاصه مقاله:

روش تدریس غیرمستقیم مشاورهای توسط کارل راجرز معرفی شد. در این شیوه دانش آموزان نقش اصلی و معلمان نقش ناظر را در هدایت آموزش و پرورش ایفا می کنند. به این صورت که دبیران اطلاعات زمینه‌های کافی را در اختیار آنها قرار می دهند تا دانش آموزان خود به حل مسئله برسند. اهداف آموزش به روش غیرمستقیم، افزایش اعتماد به نفس و جرات آموزی برای کسب بهداشت عاطفی و روانی، ایجاد توانمندی خودرهبیری در تعیین اهداف محتوا و شیوه یادگیری و پرورش انواعی از تفکر کیفی مانند خلاقیت و خودابزاری است. گردش علمی به دانش آموزان کمک می کند تا با مشاهده ی طبیعت، وقایع، فعالیتها، اشیاء و مردم تجربه های علمی زیادی را به دست آورند. محیطهای خارج از مدرسه و بدون سقف، بهترین آزمایشگاههای طبیعی برای دانش آموزان هستند. زیرا می توانند به طور مستقیم اطلاعات را جمع آوری و درباره ی آنها تحقیق کنند. این روش شامل گردش علمی کوتاه مدت و سریع، یک یا دو ساعته، روزانه و هفتگی است. برنامه ریزی برای گردش علمی به سه مرحله تقسیم میشود که شامل اقدامات قبل، ضمن و بعد از گردش است. ریچارد ساچمن، شیوهی تدریس مبتنی بر کاوشگری را به منظور آموزش، فرایند جستجو و توضیح پدیدهها تدوین کرد. این روش در حقیقت با هدف مستقل ساختن دانشآموزان، پدید آمده است. کودکان و نوجوانان زمانی که با مسئلهای مواجه می شوند، دست به کاوش می زنند. سپس راهبردهای تفکر را یاد میگیرند و از طریق همیاری با همکالسیها در باره‌های ماهیت آن میاندیشند. این روش در ۵ گام انجام میشود که شامل مواجه کردن دانشآموزان با مسئله، برانگیختن آنها برای جمع آوری اطلاعات، به کار گرفتن داده های گردآوری شده، قاعده سازی و سازماندهی اطلاعات و نگاهی به فرایند کاوشگری است. بهترین شیوه برای انتخاب محتوای درسی منطبق با هدفهای آموزشی این است که معلم زبان همواره این موضوع را در ذهن داشته باشد که در پایان دوره آموزشی چه انتظاراتی از زبانآموزان دارد. به بیان دیگر در پایان دوره، در مهارت های چهارگانه زبانی، زبان آموزان باید به چه سطح و توانایی رسیده باشند. بنابراین معلم زبان با توجه به اهداف و انتظارات زبان آموزان از یادگیری زبان و به منظور دستیابی به نتایج مورد نظر خود از وضعیت موجود، باید محتوای درسی را انتخاب کند. این نکته نیز در خور ذکر است که ارزشیابی های میان دوره و پایان دوره هم در انتخاب محتوای درسی تاثیرگذار است

کلمات کلیدی:

تدریس، آموزش، مدرسه، معلم، هدف آموزش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1951885>

