

عنوان مقاله:

رفع مشکلات دیکته نویسی دانش آموزان ابتدایی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

سمانه حسین پور - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

مریم محمدزاده - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

زهرا ولیلو قزلباش - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

مرضیه علیزاده - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

بهاره هادیان دهکردی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

حمیده ولیلو قزلباش - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش شهرستان ماکو

خلاصه مقاله:

املا یا «هجی کردن» به عنوان یکی از مهارت های نوشتاری در دوره ابتدایی از اهمیت بسزایی برخوردار است و پایه و اساسی برای یادگیری نوشتن دانش آموزان به شمار می رود. آشنایی آموزگاران با موانع و مشکلات تحقق اهداف آموزشی در درس املاء می تواند آن ها را در جهت برطرف نمودن مشکلات این درس یاری نماید. عوامل متعددی سبب اختلال در آموزش نوشتن به ویژه درس املاء می گردد و این درس را با مشکلی به نام «غلط نویسی» یا «نادرست نویسی» مواجه می سازد. در این مقاله سعی شده علل ضعف املاء نویسی دانش آموزان ابتدایی بررسی شود. روش بررسی این مقاله روش کتابخانه ای و فیش برداری بود. با بررسی علل و عوامل ضعف املاء در دانش آموزان، علت ضعف در حافظه دیداری، ضعف در حافظه شنوایی، نارسا نویسی و وارونه نویسی، عدم دقت دیداری و عدم آموزش صحیح تشخیص داده شد. در ادامه راهکارهایی جهت بهبود و درمان این مشکل ارائه شد. در پایان هم پیشنهادهایی جهت برخورد با این مشکل ارائه شد که امید است مورد استفاده همکاران گرامی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

کلید واژه ها: کندنویسی-املا-دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1952295>

