

عنوان مقاله:

بررسی آموزش و پرورش تفهیری از دیدگاه بانگ

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

فاطمه زعیب حسینی - فرهنگی آموزش و پرورش

اعظم اکبری محمدآبادی سفلی - فرهنگی آموزش و پرورش

ابوالفضل اکبری محمدآبادی سفلی - فرهنگی آموزش و پرورش

سارا اکبری محمدآبادی سفلی - فرهنگی آموزش و پرورش

خلاصه مقاله:

به اعتقاد بانگ در واقع، جامعه شناسی تفهیری آموزش و پرورش بر ماهیت اجتماعی مقولات آموزشی و فرآیندهای اجتماعی تاکید می کند که از طریق آنها این مقولات ساخته شده و حفظ می شوند. به تعبیر برنشتاین، دیدگاه جدید بر ویژگی های دانشی مدرسه، تاکید دارد در نتیجه برنامه درسی، نحوه تدریس و اشکال ارزیابی (امتحان) موردتوجه شدید این دیدگاه قرار می گیرند. برای مثال، در مورد عنصر برنامه ریزی درسی، اگر خواهان اعمال روش فعال و خلاق فرد باشیم، باید الگوی برنامه درسی، الگوی مبتنی بر دانش آموز به عنوان منبع اطلاعات باشد. در چنین الگویی یادگیری واقعی، فقط زمانی رخ می دهد که دانش آموز شخصا به سازمان دادن محتوای برنامه همت گمارد، تا به ساختن معنی و مفهوم اختصاصی برای محتوا نایل شود. البته با این تاکید که محتوا را باید شخص دانش آموز انتظام دهد. به عبارت دیگر، در روش های فعل پذیر (آموزش سنتی)، معلم دانش آموز را به برخورد انفعالی و سطحی با یادگیری ترغیب می کند و این بدان سبب است که درک عمیق دانش آموز از محتوا تحت الشعاع کمیت آموزش داده شده قرار می گیرد. این امر سبب می شود که فراگیری مهارت های ارزنده شناختی نیز موردغفلت قرار گیرد. اما در روش فعال (خلاق)، دانش آموز می آموزد چگونه تعیین کننده جهت تعلیم و تربیت خود باشد و این قابلیت است که زیربنای آموزش مستمر را تشکیل می دهد.

کلمات کلیدی:

واژگان کلیدی: آموزش، پرورش، تطبیقی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1952332>

