

عنوان مقاله:

نقش کیفیت ذهنی محیط بر درک خودپنداره تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

نهمین کنگره سالانه بین المللی عمران، معماری و توسعه شهری (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

پریسا خیام نکویی - دانشجوی دکتری معماری، گروه معماری، واحد اردستان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردستان، ایران

بهرام شاهی - استادیار گروه معماری، دانشکده معماری و شهرسازی، واحد اصفهان (خوراسگان)، دانشگاه آزاد اسلامی، اصفهان، ایران

کاظم یزدی - عضو هیئت علمی گروه معماری، واحد اردستان، دانشگاه آزاد اسلامی، اردستان، ایران

خلاصه مقاله:

امروزه در بسیاری از مدارس کمتر به جنبه های روان شناختی محیط دانش آموزان توجه می شود. این در حالی است که روانشناسان محیط بر این عقیده اند که قرارگاه آموزشی باید به گونه ای باشد که سازگاری لازم را با ویژگی های روان شناختی دانش آموزان داشته و بر عملکرد رفتاری نگرش آنها نسبت به خود و تحصیل تاثیر مثبتی داشته باشند. بنابراین، با توجه به گذراندن ساعات طولانی درسی دانش آموزان در مدارس و با در نظر گرفتن فضاهای مدارس امروز که بر رشد شخصیت دانش آموزان موثراند، لازم است تادر طراحی محیط مدارس در جهت ارتقاء درک خودپنداره تحصیلی در محیط آموزشی، الگوهایی محیطی جهت ارتقاء کیفیت ذهنی محیط در نظر گرفته شود. در واقع، شرایطی فراهم شود که ادراک و عملکرد افراد نسبت به محیط یادگیری ارتقاء یابد. پژوهش حاضر با هدف شناسایی شاخصه های محیطی تاثیرگذار بر خودپنداره ناشی از ادراک کیفیت ذهنی محیط مدارس و همچنین شناسایی عوامل کیفیت محیطی موثر بر ادراک دانش آموزان انجام شده است. از این رو پژوهش حاضر به روش کیفی (اکتشافی) و با رویکرد پدیدارشناسی توصیفی (کالایزی) می باشد. روش گردآوری اطلاعات با استفاده از منابع اسنادی معتبر موجود و مصاحبه نیمه ساختاریافته با ۱۰ نفر از دانش آموزان مدرسه منتخب شهر اصفهان تا رسیدن به اشباع داده ها بوده است که اطلاعات گردآوری شده بر اساس روش تحلیل کالایزی در نرم افزار اطلس تی - آی دسته بندی و ارائه شده است. نتایج پژوهش حاکی از آن است که شاخص های ذهنی محیط (ویژگی های عاطفی و استنباطی) که به چگونگی برداشت دانش آموزان از محیط مدرسه مرتبط می شود و بر اساس تجربه فردی هر دانش آموز بوده است بر خودپنداره تحصیلی دانش آموز موثر است. به بیان دیگر، ارتقاء کیفیت ذهنی محیط مدرسه بر خودپنداره تحصیلی دانش آموزان تاثیر مثبت و مستقیم دارد. همچنین ادراک دانش آموزان در محیط مدرسه، فرآیندی ذهنی است که در طی آن تجارب حسی آنان معنا دار می شود، بنابراین تجارب جسمی، مفاهیم و تصورات ناشی از آن، انگیزه دانش آموز را نسبت به موقعیتی که در آن حضور دارد، شکل می دهد. از این رو، ادراک دانش آموزان زمینه ساز یادگیری بهتر رشد خودپنداره تحصیلی آنان می شود و اعتماد و عزت نفس آنها نسبت به توانایی هایشان را افزایش می دهد.

کلمات کلیدی:

مدارس، کیفیت ذهنی محیط، ادراک فردی، خودپنداره تحصیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1952873>

