

## عنوان مقاله:

بررسی تدریس گفت وگو محور مبتنی بر تحقیق مشارکتی و پرسشگری ساختار یافته طی درس علوم کلاس سوم دوره ابتدایی

## محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

محمد غفاری مجلج - استاد دانشگاه آزاد اسلامی واحد چالوس

مرتضی مصطفی پورکندلوسی - دانشجو کارشناسی ارشد مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، چالوس

## خلاصه مقاله:

طی چند سال گذشته، تمرکز بر تدریس درس علوم بر اساس رویکرد پرسشگری بوده است که در آن دانشآموزان به صورت فعال درگیر تحقیقاتی می شوند که تفکر آن ها را به چالش می کشد، آنان را تشویق به پرسیدن سوال می کند تا راه حل های احتمالی را برای حل مشکلات موجود جستجو کنند. هدف از این مطالعه بررسی اینموضوع است که یک معلم کلاس سوم ابتدایی چگونه دانش آموزانش را با یک واحد درس در مورد آب ماده ی باارزش آشنا کرد، از گفتمان های متنوع برای جلب علاقه دانش آموزان به مسئولیت های مبتنی بر تحقیق استفاده کرد و فعالیت های عملی را برای توانمند سازی ارائه نمود، تا آنها ایده های خود را آزمایش کنند و توضیحات خود را در ارتباط با یافته هایشان ارائه کنند. این مطالعه موردی به خوبی نشان می دهد که معلمان با استفاده از طیف متنوعی از تعاملات مقتدرانه و گفت و گوهای هدفمند نه تنها می توانند دانش آموزان را با وظایف خود آشنا نموده و به تحقیق وادارند، بلکه می تواند با تشویق کردن آنها باعث شوند تا ایده ها و نظرات خود را یادگیران به اشتراک بگذارند.

## کلمات کلیدی:

تدریس گفت وگو محور، تحقیق مشارکتی، پرسشگری، تحقیق مبتنی بر علم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953328>

