

عنوان مقاله:

چگونه توانستم مشکل اختلال در نوشتن دانش آموز کلاس در پایه اول ابتدایی را به کمک روش های اصلاحی بهبود ببخشم؟

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

مریم رحیم نژاد - آموزگار ابتدایی - آموزگار پایه اول دبستان

خلاصه مقاله:

املاء یا هجی کردن به عنوان یکی از مهارت های نوشتاری در دوره ابتدایی از اهمیت بسزایی برخوردار است و پایه و اساسی برای یادگیری نوشتن دانش آموزان به شمار می رود. آشنایی آموزگاران با موانع و مشکلات تحقق اهداف آموزشی در درس املاء می تواند آن ها را در جهت برطرف نمودن مشکلات این درس یاری نماید. عوامل متعددی سبب اختلال در آموزش نوشتن به ویژه درس املاء می گردد و این درس را با مشکلی به نام «غلط نویسی» یا «نادرست نویسی» مواجه می سازد. در این پژوهش سعی شده علل ضعف نوشتاری دانش آموز پایه اول ابتدایی بررسی شود. با بررسی علل و عوامل ضعف نوشتن در دانش آموز، علت ضعف ابتدا از ترس و اضطراب و سپس ضعف در حافظه دیداری، نارسا نویسی و وارونه نویسی، عدم دقت دیداری و عدم آموزش صحیح تشخیص داده شد. در ادامه راهکارهایی جهت بهبود و درمان این مشکل از طریق ارتباط نزدیک با دانش آموز، افزایش اعتماد بنفس، کاهش استرس او و همچنین طراحی بازی و مسابقه، تکرار تمرین و دست ورزی ارائه شد. نتایج نشان داد با کاهش استرس دانش آموز، تمرکز او برای دریافت بهتر مطالب درسی بیشتر و تا حدود زیادی مشکلات نوشتن او بهبود یافت.

کلمات کلیدی:

استرس، اختلال نوشتن، دانش آموز، درمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953354>

