

### عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مشکل اختلالات یادگیری دانش آموز پایه اول مدرسه استثنائی، فاطمه، را بهبود بخشیم؟

### محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

### نویسنده:

رقیه پورقربانی لاشه مقدم - آموزگار دبستان استثنائی - کارشناس ارشد علوم تربیتی

### خلاصه مقاله:

اگر کودکی از نظر جسمانی معلول باشد یا عقب ماندگی ذهنی داشته باشد والدین در چند هفته اول زندگی کودک نسبت به مشکل او آگاهی مییابند. اما اختلال یادگیری در سال های قبل از مدرسه با رویداد مهمی همراه نیست و والدین نسبت به این مسئله که مشکلی وجود دارد شک نمی کنند. اختلالات یادگیری ممکن است به صورت اختلال در گوش دادن، فکر کردن، سخن گفتن، خواندن، نوشتن، هجی کردن یا حساب باشد. این اختلالات را نتیجه شرایطی دانسته اند که شامل نقائص ادراکی، ضایعه مغزی، اختلال جزئی در کارکرد مغز، نارسانا خوانی، اختلال لگویی و غیره است. با توجه به تفاوت های فردی و علت های متفاوت مشکل آفرین برای هر دانش آموز باید علت یا علل را الویت بندی کرده و براساس آن برنامه های ترمیمی در نظر گرفت. در این مقاله، مشکلات اختلال یادگیری دانش آموز مدرسه استثنائی به نام فاطمه که همراه با عدم تمرکز و فراموشی بود مورد بررسی قرار گرفت و سپس با راهکارهای افزایش تمرکز و تکرار و تمرین تا حدود زیادی مشکل دانش آموز برطرف شد و یادگیری انجام گرفت.

### کلمات کلیدی:

دانش آموز، اختلال، یادگیری، بهبود

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953506>

