

عنوان مقاله:

تسهیل گری: حلقه گمشده آموزش

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی رویکردهای نوین در آموزش و پژوهش (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

سعیده کریمی - آموزش و پرورش خراسان شمالی، بجنورد - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

فاطمه کریمی - آموزش و پرورش گلستان، بندرترکمن - دانشجوی دکتری شیمی آلی

خلاصه مقاله:

آموزش و پرورش در هر کشور با توجه به فلسفه و بنیان های فکری آن، اهداف کلی و غایی مشخصی را دنبال میکنند. مجریان و دست اندرکاران آموزش و پرورش با تاسی از همان اهداف، مسیر فعالیت های خود را تدوین و اجرایی کنند. از طرفی عموماً این معلمان هستند که درباره آنچه که در مدرسه باید انجام دهند، آنچه باید بیاموزند و چگونگی آموختن آن، درباره آنچه باید منتقل کنند و آنچه که باید نادیده بگیرند، تصمیم می گیرند. رویکردهای نوین آموزشی با تعریف نقش های مختلف برای معلم سعی در اثربخش کردن حضور و تعامل او با معلمان و ساخت و تعمیق یادگیری دانش آموزان دارند. در این مقاله سعی شده است نقش معلم به مثابه تسهیل گر مورد کنکاش و بررسی قرار گیرد.

کلمات کلیدی:

تسهیلگر، تسهیلگری، معلم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1953525>

